

STORIA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

1 - FATTI ED EVENTI NEL TEMPO

Obiettivi formativi

1. Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi e conoscere, ricostruire, comprendere eventi e trasformazioni storiche

Competenze attese

- Riordina immagini secondo i criteri PRIMA/POI – PRIMA/ADESSO/DOPO
- Ordina in successione semplici azioni, brevi esperienze vissute
- Comunica brevi esperienze vissute, usando gli indicatori temporali (prima, ora, dopo)
- Descrive avvenimenti avvenuti in contemporaneità nel presente
- Riconosce se stesso nei momenti di vita quotidiana, di cui è protagonista e spettatore
- Descrive le trasformazioni avvenute nel tempo di persone, animali e cose
- Individua fattori e cause delle trasformazioni
- Esegue giochi che mettono in evidenza una differente durata e li rappresenta con dei simboli
- Data l'illustrazione di un fatto, ne disegna possibili cause e conseguenza
- Ricerca ed utilizza connettivi logici e temporali per descrivere situazioni rappresentate in immagini o vissute direttamente

- **2 - IL TEMPO CONVENZIONATO**

Obiettivi formativi

- 1. Riconoscere ed identificare strumenti convenzionali per misurare il tempo

Competenze attese

- Conosce e nomina i momenti della giornata
- Conosce e nomina i giorni della settimana
- Conosce e nomina i mesi e le stagioni
- Usa il calendario
- Registra i cambiamenti ciclici in tabelle
- Formula ipotesi ed effettua previsioni in base ai dati conosciuti
- Descrive gli elementi caratteristici di mesi e stagioni

PRIMO BIENNIO

1 – DALLE STORIE ALLA STORIA

Obiettivi formativi

1. Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi.
2. Porsi in atteggiamento di curiosità nei confronti della propria realtà e saperla indagare.

Competenze attese

- Distingue tra avvenimenti reali, verosimili e irreali
- Raccoglie storie vere, (es. nonni e genitori a scuola) utilizzando l'intervista, le rielabora in gruppo e trae conclusioni generali: le storie vere possono essere raccontate portando della documentazione
- Riconosce la cronologia come successione di fatti ordinati nel tempo
- Descrive somiglianze e differenze tra la propria storia e quella degli altri
- Riconosce nei bisogni fondamentali, materiali e spirituali, ciò che accomuna le storie degli individui.

2 - EVENTI E TRASFORMAZIONI NELLA STORIA DELL'UMANITA'

Obiettivi formativi

1. Ricavare informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
2. Conoscere, ricostruire, comprendere eventi e trasformazioni storiche
3. Imparare a studiare

Competenze attese

- Trae informazioni da tracce, reperti e documenti di diversa natura in base alla consegna
- Colloca avvenimenti sulla linea del tempo
- Segna sulla linea del tempo la durata dei periodi storici studiati
- Ordina eventi del passato in successione e contemporaneità
- Organizza le conoscenze, usando semplici categorie e ragionamenti a rete
- Rappresenta le proprie conoscenze in quadri di sintesi e mappe concettuali
- Individua e descrive l'interdipendenza degli aspetti della vita sociale
- Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti trattati
- Confronta quanto appreso sulle civiltà, con aspetti della propria
- Legge un paragrafo contenente un fatto storico e lo riconosce come documento descrittivo di un avvenimento realmente accaduto
- Partecipa alla divisione in sequenze del paragrafo ;
- Evidenzia dati secondo la consegna;
- Risponde a domande relative al paragrafo in esame
- Mette in relazione le informazioni dei paragrafi
- Riconosce nelle immagini che corredano il testo fonti oggettive
- Verbalizza oralmente quanto appreso attraverso l'analisi di un testo, di un documento, di una testimonianza, di un reperto

SECONDO BIENNIO

1 – IL LAVORO DELLO STORICO E I QUADRI DI CIVILTA'

Obiettivi formativi

1. Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla ricostruzione e comprensione di un fenomeno storico
2. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti
3. Usare cronologie e carte storico geografiche e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate
4. Conoscere, ricostruire , comprendere eventi e trasformazioni storiche

Competenze attese

- Trae informazioni da tracce, reperti e documenti di diversa natura in base alla consegna
- Rappresenta in quadri storico – sociali le informazioni che scaturiscono da tracce, reperti e documenti del passato
- Ricerca informazioni in modo autonomo
- Legge grafici, schemi e tabelle, mappe concettuali ed espone quanto osservato con parole proprie
- Ordina eventi del passato in successione e contemporaneità
- Usa cronologie e carte geo- storiche
- Formula semplici ipotesi, mettendo in relazione le informazioni ricavate dai documenti
- Descrive le principali forme di attività economiche nei vari tempi e luoghi
- Descrive i rapporti che legano attività socio economiche e scoperte tecnologiche
- Descrive le principali forme di organizzazione socio – politica
- Eseguе confronti tra società, indicando cause e conseguenze di determinati comportamenti

2 – IL METODO DI STUDIO

Obiettivi formativi

1. Comprendere testi storici , acquisendo un metodo di studio
2. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali, ed esporre con coerenza, usando il linguaggio specifico della disciplina

Competenze attese

- Legge un paragrafo contenente un fatto storico e lo riconosce come documento descrittivo di un avvenimento realmente accaduto
- Divide il paragrafo in sequenze significative
- Evidenzia dati secondo la consegna
- Risponde a domande relative al paragrafo
- Mette in relazione le informazioni dei diversi paragrafi
- Elabora in forma di racconto, orale e scritto, gli argomenti studiati
- Rappresenta le proprie conoscenze in quadri di sintesi e mappe concettuali (ragionamenti a rete)
- Espone le informazioni, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni
- Confronta quanto appreso sulla civiltà in esame con aspetti della propria realtà e trova nel passato le radici della storia attuale

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze attese comuni al triennio

- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio
- Comprende aspetti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento medievali alla formazione dello Stato unitario fino alla nascita della Repubblica
- Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e li sa organizzare in testi

Obiettivi di apprendimento

CLASSE PRIMA

Abilità

Uso delle fonti

- Usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze

Organizzazione delle informazioni

- Organizzare le informazioni e costruire schemi e tabelle
- Collocare gli avvenimenti nello spazio e nel tempo

Strumenti concettuali

- Usare le conoscenze apprese anche per stabilire collegamenti con le problematiche attuali

Produzione scritta e orale

- Conoscere e utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare
- Stabilire semplici relazioni tra fatti storici
- Elaborare in testi orali o scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali

Conoscenze

- Conoscere gli avvenimenti fondamentali dall'inizio del Medioevo alla nascita degli Stati Regionali in Italia (Quattrocento)

CLASSE SECONDA

Abilità

Uso delle fonti

- Usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze

Organizzazione delle informazioni

- Organizzare le informazioni e costruire schemi e tabelle
- Collocare gli avvenimenti nello spazio e nel tempo

Strumenti concettuali

- Usare le conoscenze apprese anche per stabilire collegamenti con le problematiche attuali

Produzione scritta e orale

- Esporre con competenza utilizzando un linguaggio specifico
- Conoscere i contenuti studiati, effettuando collegamenti tra le conoscenze acquisite
- Migliorare la capacità di apprendimento mediante l'utilizzo di varie strategie di supporto cognitivo
- Produrre una mappa concettuale riepilogativa

Conoscenze

- Conoscere gli avvenimenti fondamentali dall'inizio della Storia Moderna (scoperta dell'America) sino al Risorgimento ed all'Unità d'Italia.

CLASSE TERZA

Abilità

Uso delle fonti

- Usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze

Organizzazione delle informazioni

- Organizzare le informazioni e costruire schemi e tabelle
- Collocare gli avvenimenti nello spazio e nel tempo

Strumenti concettuali

- Usare le conoscenze apprese anche per stabilire collegamenti con le problematiche attuali

Produzione scritta e orale

- Esporre con competenza utilizzando un linguaggio specifico
- Conoscere i contenuti studiati, effettuando collegamenti tra le conoscenze acquisite
- Migliorare la capacità di apprendimento mediante l'utilizzo di varie strategie di supporto cognitivo
- Produrre una mappa concettuale riepilogativa
- Produrre testi utilizzando conoscenze e fonti di informazione diverse, anche digitali

Conoscenze

- Conoscere gli avvenimenti fondamentali dalla fine dell'Ottocento (età dell'imperialismo) sino ai giorni nostri con particolare riguardo alla storia del Novecento.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

1 - IO MI CONOSCO

Obiettivi formativi

1. Conoscere il sé corporeo e psico- affettivo

Competenze attese

- Passa dal corpo vissuto alla sua rappresentazione
- Collega movimento, intenzionalità e contesto
- Esprime la propria emotività e i propri sentimenti nel rispetto degli altri
- Riconosce le situazioni pericolose che si realizzano in classe, nel corridoio e nel giardino le elenca e le illustra
- Adotta i comportamenti più adeguati per la propria sicurezza
- Cura l'igiene personale e l'alimentazione

2 - IO, GLI ALTRI E L'AMBIENTE : A SCUOLA, IN FAMIGLIA, CON ALTRI GRUPPI SOCIALI, NELLA NATURA, NEGLI SPAZI PUBBLICI

Obiettivi formativi

- Adeguare il proprio comportamento al contesto, nel rispetto delle persone con cui si deve interagire e dell'ambiente

Competenze attese

- Si relaziona con atteggiamenti di rispetto: saluta e risponde cortesemente

- Compie azioni di collaborazione e solidarietà
- Gioca con tutti e accetta le sconfitte
- Si rapporta con soggetti di culture diverse con spontaneità
- Partecipa alla stesura di regole per la classe e ci si attiene
- Acquisisce il concetto di sanzione
- Nomina le persone che interagiscono nella scuola ed indica le loro funzioni.
- Nomina le relazioni che intercorrono tra i membri della famiglia nucleare. E comprende l'importanza del rispetto dei ruoli
- Individua in immagini persone che assumono comportamenti sbagliati
- Nomina le peculiarità dei diversi ambienti
- Ha cura del proprio ambiente
- Rispetta l'ambiente naturale ed utilizza i contenitori per i rifiuti ed il ricicleggio
- Evita sprechi d'acqua e di materiali d'uso comune

PRIMO BIENNIO

1 –REGOLE E SOCIETA'

Obiettivi formativi

1. Conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica, dell'organizzazione sociale e del rispetto dell'ambiente
2. Conoscere la carta dei diritti del fanciullo

Competenze attese

- Distingue la diversa funzione di istruzioni, regole e leggi
- Riconosce con sicurezza le direzioni destra – sinistra
- Descrive i comportamenti corretti che un pedone deve avere in presenza o in assenza di semaforo, strisce pedonali, marciapiede, passi carrai, segnali e li pratica;
- Riconosce i comportamenti adeguati da tenere sui mezzi di trasporto pubblico e privato, come insieme di diritti e di doveri, e li pratica;
- Adotta i comportamenti più adeguati per la propria sicurezza in classe, nei corridoi, in palestra
- Esercita procedure di evacuazione dall'edificio scolastico
- Descrive i comportamenti adeguati a garantire il rispetto della natura e li pratica
- Ha cura del proprio e altrui materiale
- Ha cura del proprio ambiente e degli oggetti in esso presenti
- Legge e commenta alcuni articoli della Carta dei Diritti del fanciullo

2 – DIRITTI E DOVERI UGUALI PER TUTTI, per un mondo di PACE

Obiettivi formativi

1. Riconoscere i comportamenti necessari a garantire a sé e agli altri il rispetto dei propri diritti.
2. Avere consapevolezza delle varie forme di "diversità e di emarginazione" allo scopo di prevenire e contrastare la formazione di stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.

Competenze attese

- Si relaziona con atteggiamenti di rispetto: saluta, risponde cortesemente, rispetta il proprio turno nelle conversazioni, offre aiuto;
- Ascolta, comprende e modifica il proprio comportamento e le proprie idee se necessario
- Spiega la relazione tra bisogno e diritto
- Conosce culture diverse dalla propria
- Riconosce le diversità come ricchezza per l'umanità
- Partecipa ad attività che richiedono collaborazione

SECONDO BIENNIO

1 –REGOLE E SOCIETA'

Obiettivi formativi

3. Conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica, dell'organizzazione sociale e del rispetto dell'ambiente
4. Rispettare norme comportamentali riferite ai vari contesti socio- ambientali di cui si è membro
5. Conoscere la Costituzione

Competenze attese

- Distingue la diversa funzione di istruzioni, regole e le leggi

- Riconosce i comportamenti più corretti da assumere in qualità di pedone e/o di ciclista
- Adotta i comportamenti adeguati a garantire la propria e altrui sicurezza
- Esercita correttamente le procedure d'evacuazione
- Spiega i concetti di autorità, potere, capo e ne individua le funzioni all'interno di un gruppo sociali
- Conosce le parti in cui è suddivisa la Costituzione
- Conosce e commenta i principi fondamentali della Costituzione
- Confronta il contenuto di alcuni articoli della Costituzione con articoli della carta dei diritti dell'uomo
- Conosce e descrive compiti e funzioni degli enti locali e territoriali

2 – DIRITTI E DOVERI UGUALI PER TUTTI, per un mondo di PACE

Obiettivi formativi

3. Riconoscere i comportamenti necessari a garantire a sé e agli altri il rispetto dei diritti
4. Avere consapevolezza delle varie forme di "diversità e di emarginazione" allo scopo di prevenire e contrastare la formazione di stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.

Competenze attese

- Si relaziona con atteggiamenti di rispetto
- In un confronto dialettico, ascolta l'opinione altrui, espone le proprie tesi e modifica le proprie idee se necessario
- Descrive cause e conseguenze dei fenomeni di emarginazione all'interno della società
- Approfondisce la conoscenza di culture diverse dalla propria e le confronta
- Descrive i fattori che determinano le differenze culturali e riconosce le diversità come ricchezza per l'umanità
- Individua e mette in pratica atteggiamenti che favoriscono la convivenza pacifica

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

Competenze attese

- Conosce e rispetta la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti nei diversi ambienti di vita quotidiana (vita scolastica, familiare, sociale).
- Si riconosce come persona e cittadino italiano ed europeo, alla luce delle Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.
- Identifica i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali.
- Sviluppa disponibilità all'impegno interculturale, favorendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica e religiosa.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere la funzione delle norme e delle regole
- Conoscere i diritti e i doveri del cittadino
- Conoscere la Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo
- Riconoscere l'importanza del dialogo fra culture diverse

CLASSE SECONDA

Competenze attese

- Riconosce e comprende i diritti dei cittadini europei basati sul rispetto della dignità umana, della libertà e dell'uguaglianza.
- Sa riconoscere e distinguere le istituzioni e gli organismi che costituiscono la base dell'UE.
- Comprende i principi fondamentali su cui si basa la Costituzione Italiana.
- Comprende la distinzione tra Stato, Regione, Provincia, Comune e le loro rispettive funzioni, poteri e organi.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere la Carta dei Diritti dell'Unione Europea e la Costituzione Europea
- Conoscere le istituzioni e l'organizzazione politica ed economica dell'UE

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana
- Conoscere gli Enti Locali e le loro funzioni

CLASSE TERZA

Competenze attese

- Comprende l'importanza e le funzioni delle varie organizzazioni mondiali e internazionali
- Comprende le premesse storiche, i caratteri, i principi e l'organizzazione istituzionale della nostra Repubblica.
- Comprende i diritti e i doveri del lavoratore in Italia, nell'UE e nel diritto internazionale.
- Riconosce e comprende il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche contemporanee.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere gli organismi internazionali
- Conoscere la storia e l'ordinamento della Repubblica Italiana
- Conoscere i diritti e i doveri del lavoratore
- Conoscere e riflettere sulle libertà fondamentali