



Formazione in servizio dei docenti specializzati sul sostegno, sui temi della disabilità per la promozione di figure di coordinamento

Le origini



MIUR - Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
AOODGPER - Direzione Generale Personale della Scuola
REGISTRO UFFICIALE
Prot. n. 0037900 - 19/11/2015 - USCITA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per il personale scolastico

**Ai Direttori generali e
ai Dirigenti titolari degli
Uffici Scolastici Regionali
Loro Sedi**

Oggetto: La formazione in servizio dei docenti specializzati sul sostegno sui temi della disabilità, per la promozione di figure di coordinamento. Realizzazione di specifici percorsi formativi a livello territoriale.

Formazione orientata allo sviluppo di competenze didattiche ed organizzative capaci di

- ✓ garantire la realizzazione di Piani per l'inclusione sempre più adeguati alle esigenze degli allievi e delle scuole
- ✓ svolgere funzioni di presidio culturale, organizzativo e formativo nel campo dei processi di integrazione



Scuole polo: IC "Pellico" Arluno,
IC "Bonvesin" Legnano

Competenze

Il profilo del referente/coordinatore dei processi di inclusione si innesta su una sicura competenza di base, nei diversi ambiti della professionalità

- ✓ disciplinari
- ✓ psicopedagogici
- ✓ metodologico-didattici
- ✓ organizzativi e relazionali
- ✓ di ricerca



declinati nell'ottica specifica della disabilità e del sostegno educativo

ruolo

Si tratta di una figura di staff
che coordina le diverse azioni dell'istituto
per favorire l' inclusione
affinché le previsioni normative possano
trovare riscontro nella loro concreta e
puntuale attuazione.



Scuole polo: IC "Pellico" Arluno,
IC "Bonvesin" Legnano

azioni

- coordinamento pedagogico/organizzativo
- supervisione professionale
- gestione delle dinamiche relazionali e comunicative complesse (team, gruppi, supporto alla la progettazione didattica integrata e la relativa formazione in servizio)
- ottimizzazione dell'uso delle risorse per l' inclusione, comprese quelle tecnologiche
- facilitazione dei rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei processi di integrazione
-



attività

- ✓ la rilevazione dei bisogni
- ✓ la programmazione integrata
- ✓ il raccordo con gli interventi riabilitativi
- ✓ il progetto di vita
- ✓ ...
- ✓ ...



Scuole polo: IC "Pellico" Arluno,
IC "Bonvesin" Legnano



PTOF

GLI

RAV

PAI

PEI

PDR

Scuole polo: IC "Pellico" Arluno,
IC "Bonvesin" Legnano

Il corso

		SEDI	Arluno	Sesto	Legnano	Bollate
1	Presentazione del corso e normativa - Competenze del referente		17/2	18/2	23/2	25/2
	LABORATORIO scheda di lavoro 1 (da inviare alla docente del primo incontro) Legnano/Bollate – entro il 7 marzo Arluno/Sesto – entro il 29 febbraio		24/2	25/2	1/3	3/3
	LABORATORIO - Analisi del PTOF della propria scuola secondo il criterio dell'inclusività scheda di lavoro 2 (da inviare alla docente del primo incontro) Legnano/Bollate – entro il 10 marzo Arluno/Sesto – entro il 7 marzo		Lavoro a coppie o in piccoli gruppi (sedi e date definibili in autonomia)			
2	Restituzione del lavoro del laboratorio (profilo professionale) PTOF e Piano per l'inclusività		9/3	10/3	15/3	17/3
	Ampliamento/miglioramento dell'inclusività nel PTOF della scuola		Attività on line 10 ore			
3	Gestione gruppi di lavoro - Comunicazione e motivazione		16/3	17/3	22/3	23/3
4	Rapporti con il territorio: Ente locale, Uonpia,Usr, Ust, Associazioni...		22/3	23/3	5/4	7/4
5	ICF e inclusività		4/4	7/4	12/4	14/4
6	Valutazione dell'inclusività e RAV		13/4	14/4	19/4	20/4
7	Didattica speciale/Buone pratiche		18/4	20/4	26/4	28/4
	LABORATORIO - Buone prassi a confronto		27/4	28/4	3/5	5/5
	Documentare una buona prassi da condividere in piattaforma		Attività on line 10 ore			

Scuole polo: IC "Pellico" Arluno,
IC "Bonvesin" Legnano