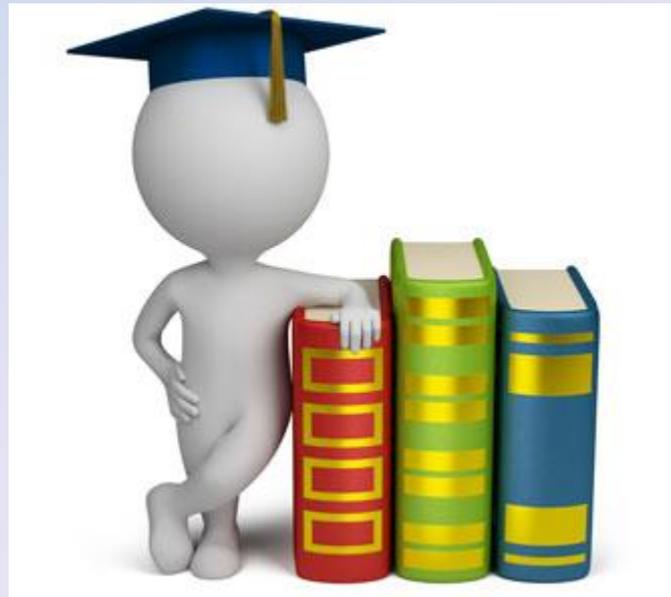


“La scuola: setting preventivo ed educativo”

Formazione neo-assunti a.s. 2020/'21





Il programma del laboratorio

Argomenti trattati

Corresponsabilità fra istituzioni del territorio per rinforzare la funzione preventiva ed educativa della Scuola

La gestione ordinaria della *straordinarietà - esempi*

La struttura della rete territoriale per affrontare l'emergenza sanitaria; indicazioni operative per governare le criticità

Il modello bio-psico-sociale della **Scuola che promuove la Salute e il Benessere** nella fase dell'emergenza covid-19

Attività di laboratorio previste

La costruzione di una policy preventiva, strumento indispensabile per affrontare i diversi *casì* secondo i differenti piani di attenzione.

Analisi del patto di corresponsabilità.

Proposte di dispositivi organizzativi, azioni di comprovata efficacia e buone prassi ai tempi del Covid-19.

Comportamenti a rischio dei giovani



Chi sono davvero questi giovani?

✓ figli della libertà e vittime dell'attuale scenario sociale

Senso della vita nel privato:
-Bulimia di opportunità
-Ansia da prestazione

Nativi digitali:
Nuove forme di autorità

Spaesati e impauriti

E cosa trovano fuori da sè?

- ✓ Adulti spaesati, disorientati, incoerenti, incapaci di alleanze educative
- ✓ Impoverimento significativo delle reti familiari e sociali.

Posizione
iperprotettiva

Posizione
abbandonica

Welfare generativo (Mazzoli, 2017)

Pone il tema di generare nuove risorse insieme a tutta la comunità (non solo con gli attori tradizionali del welfare, ma anche coi cittadini non impegnati e i soggetti profit), per mantenere standard qualitativi significativi di welfare.



Il welfare generativo è una strada ineludibile se aumentano i problemi e diminuiscono le risorse finanziarie.

*Gino Mazzoli - psicosociologo ed esperto di welfare e processi partecipativi, consulente e formatore

- 1. partnership corresponsabili** tra istituzioni, forze della società civile (in particolare terzo settore) e cittadini – famiglie e giovani, che funzionino **REALMENTE**, ovvero connotate da **fiducia, promozione di partecipazione, empowerment, mediazione di conflitti, capacità di tener insieme vision e mission differenti, volontà e capacità di riconoscere le competenze altrui.**
- 2. Valorizzazione delle persone e delle differenze**
- 3. Generazione di legami e reti; capacità di andare incontro e di promuovere anziché erogare**
- 4. Creare senso del «noi»**
- 5. Valorizzazione delle risorse e specificità territoriali**



Nella scuola dell'infanzia quali disagi rilevate?



In tutto questo...la scuola

- Il tema del ruolo educativo della scuola chiede di essere inserito dentro una serie di trasformazioni e processi che caratterizzano il sistema scolastico e che possiamo declinare attraverso la categoria della 'sfida'.
- Queste sfide infatti incidono sul modo con cui la scuola interpreta e realizza la propria azione educativa e svolge anche la funzione di prevenzione nei confronti di situazioni di disagio.

Le principali sfide



Sfide culturali più ampie

- La centralità della soggettività ('tutto intorno a te')
- La pluralità di visioni del mondo e di costumi
- La trasformazione dell'interazione e dell'accesso ai saperi
- La sfiducia nelle istituzioni

Sfide interne al sistema scolastico

- Far fronte all'ampliamento delle funzioni ad essa attribuite.
- Conciliare il principio della formazione per tutti, con l'attenzione ai processi della singola persona.
- Rinnovare la professione docente in un ottica collaborativa
- Innovare i tempi, gli spazi, le pratiche didattiche
- Dare unitarietà alla pluralità delle attività e degli interventi che si svolgono all'interno della scuola
- Cercare di costruire alleanze con i diversi interlocutori territoriali.

La prevenzione dal punto di
vista della scuola:

le direzioni di lavoro

- *Prima direzione:*

Tenere come focus lo sviluppo delle competenze degli alunni

OGGETTO DI
APPRENDIMENTO



DOCENTE



STUDENTE

- *Seconda direzione:*

Operare su più livelli e ambiti di intervento

Una mappa delle aree e dei livelli d'intervento

	Primo livello (generale)	Secondo livello (specifico)	Terzo livello (Specialistico)
Area: singolo			
Area: classe			
Area: organizzazione – istituzione			



Prevenzione
specialistica

Prevenzione
specifica

Prevenzione generale

• Terza direzione:

Potenziare dispositivi di coordinamento interni alla scuola:

- Cura delle comunicazioni
- Cura dei momenti di lavoro insieme
- Costituzioni di momenti specifici di lavoro insieme

- ***Quarta direzione:***

Sulla base dei dispositivi di *coordinamento* attivare dispositivi di *collaborazione*



Le condizioni della collaborazione

- L'accordo delle intenzioni
- L'impegno per l'azione congiunta
- L'impegno per l'aiuto reciproco

Il ruolo della scuola



“A”

La scuola setting preventivo

contesto educativo e promozionale
spazio di relazione e di inclusione
luogo di confronto e di coesione

“B”

Corresponsabilità fra istituzioni del territorio per rinforzare la funzione educativa della Scuola

Scuola che promuove Salute

<https://www.scuolapromuovesalute.it/>

“C”

Consapevolezza dei problemi e delle risorse in campo

ordinarietà della straordinarietà
chiarezza intenti e procedure
straordinario nell'ordinario



piani di attenzione



1

funzione educativa e di promozione della Salute

La Scuola, nell'ambito della sua programmazione ordinaria, nutre un'**attenzione educativa** su temi di interesse sociale e, nell'ambito della sua azione curricolare, definisce, a conclusione dei percorsi scolastici, una certificazione delle competenze degli studenti che attiene all'area della cittadinanza .

Tutti gli altri attori valorizzano
il ruolo educativo
e di promozione della salute
della Scuola

Welfare di comunità

2

azione preventiva

La Scuola concretizza la sua **attenzione preventiva**, in collaborazione con gli attori del territorio (sistema sociosanitario, organizzazioni accreditate, enti locali ecc.), organizzando programmi e iniziative specifiche di prevenzione.

Tutti gli altri attori garantiscono
collaborazione e supporto
all'interno di programmi di
intervento concordati

Coordinamento intersettoriale

Analisi condivisa dei bisogni

“Tutti per la salute”

3

supporto e consulenza in situazioni specifiche

La Scuola (dirigenti scolastici e docenti) hanno a disposizione **canali di comunicazione** dedicati con i servizi socio-sanitari e le forze dell'ordine e del territorio per individuare le migliori strategie di intervento.

Tutti gli altri attori garantiscono collaborazione e supporto con specifici riferimenti e contatti

Lettura tempestiva dei segnali problematici/di disagio
Cura a tutelare i soggetti in gioco (in particolare minori)
Costruzione di “reti su casi”

4

gestione delle situazioni di emergenza

I servizi sociosanitari e le Forze dell'ordine del territorio **intervengono in "emergenza"** garantendo attenzione al contesto scolastico e alle parti in gioco (ad es. minorenni)

La scuola setting preventivo

Una policy preventiva di Istituto

- **costruita con il coinvolgimento di tutte le parti in gioco;**
- **aggiornata periodicamente;**
- **riguardante i i temi di interesse sociale;**
- **trasparente rispetto il “chi fa - che cosa” nelle diverse situazioni.**

Tutti i piani di attenzione trovano collocazione in una cornice unitaria, permettendo progressivamente al sistema-scuola/territorio di accrescere le capacità di gestione (empowerment) delle situazioni.

Un esempio di rilievo sul territorio



PREFETTURA di MILANO
Ufficio territoriale del Governo



Sistema Socio Sanitario



ATS Milano
Città Metropolitana



Città metropolitana di Milano



Comune di Milano

PROTOCOLLO DI INTESA

FINALIZZATO ALL'ATTUAZIONE DEL PROTOCOLLO REGIONALE SOTTOSCRITTO IL 16 AGOSTO 2016 PER LO SVILUPPO E IL CONSOLIDAMENTO DI BUONE PRASSI PER LA PIENA APPLICAZIONE DEL T.U. DELLE LEGGI IN MATERIA DI TOSSICODIPENDENZE – D.P.R. 309/90 E AL CONTRASTO DEI FENOMENI LEGATI AD ALTRE FORME DI DIPENDENZA E DISAGIO MINORILE IN AMBITO SCOLASTICO



FINALIZZATO ALL'ATTUAZIONE DEL PROTOCOLLO REGIONALE SOTTOSCRITTO IL 16 AGOSTO 2016 PER LO SVILUPPO E IL CONSOLIDAMENTO DI BUONE PRASSI PER LA PIENA APPLICAZIONE DEL T.U. DELLE LEGGI IN MATERIA DI TOSSICODIPENDENZE – D.P.R. 309/90 E AL CONTRASTO DEI FENOMENI LEGATI AD ALTRE FORME DI DIPENDENZA E DISAGIO MINORILE IN AMBITO SCOLASTICO

<https://milano.istruzione.lombardia.gov.it/aree-tematiche/protocolli-dintesa/>

Contenuti e obiettivi

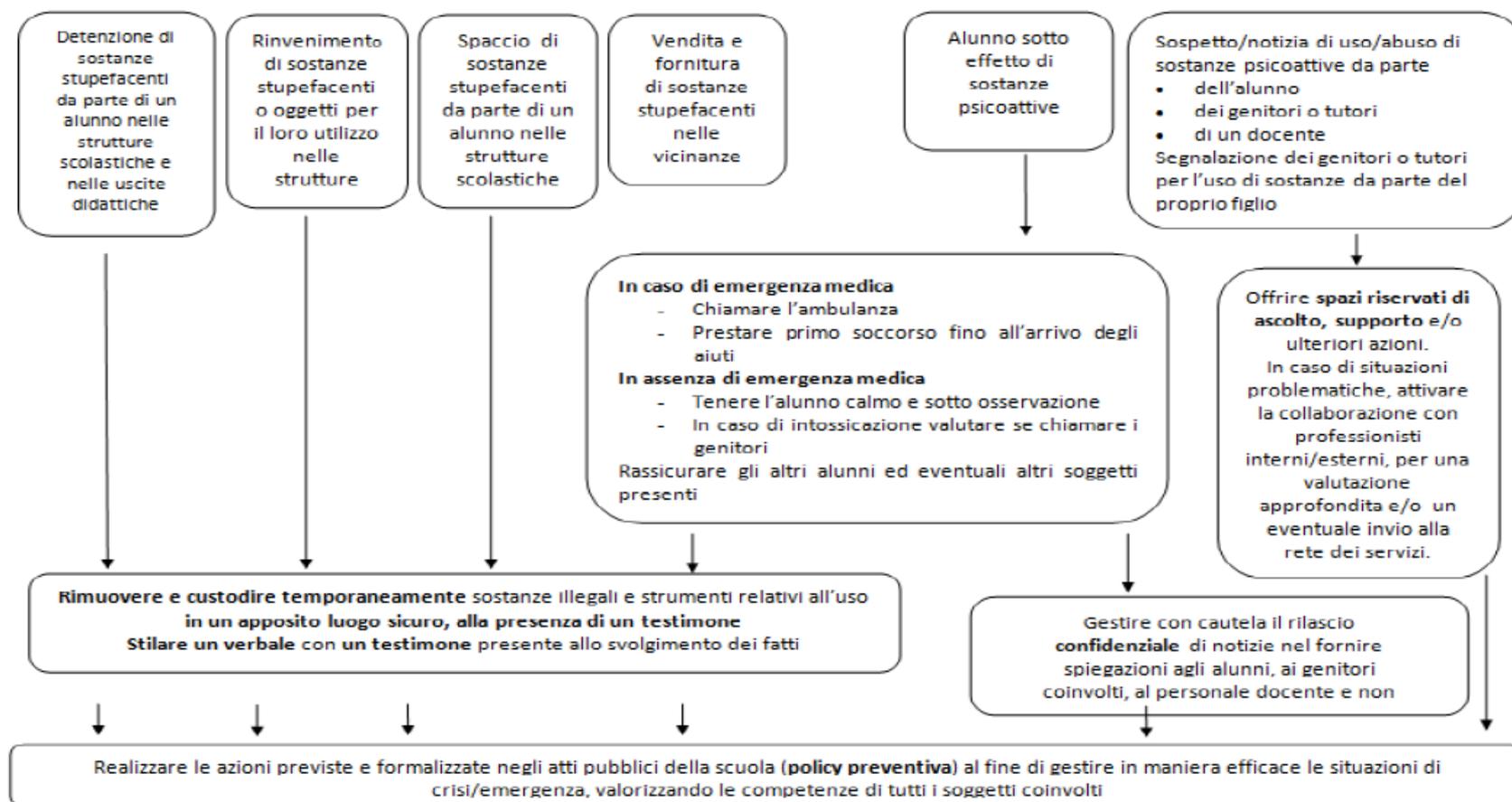


Concretamente ...

Allegato tecnico 1
Cosa fare in caso di ...



Nuove Trame - Indicazioni per gestire e ridurre le emergenze Cosa fare in caso di:



Informare i **genitori / tutori** se necessario e non in contrasto con le esigenze educative del dell'alunno. Informare comunque i genitori se l'alunno è minorenne

Nel caso di sostanze stupefacenti, informare tempestivamente l'Organo di Polizia competente che sulla base del protocollo locale garantirà modalità collaborative e operative coerenti con la finalità educativa del contesto scolastico . Particolare attenzione sarà posta alla **confidenzialità** delle informazioni , quali: il nome dell'alunno, il nome della scuola, ecc.

Inserire i contatti dell'Organo di Polizia competente:

Fare un'accurata valutazione della situazione, di chi è coinvolto, con un'attenzione specifica sul piano educativo e relazionale.

Attivare le procedure e le azioni previste dal Regolamento d'Istituto, ivi compresi – **provvedimenti disciplinari, lavori socialmente utili, programmi preventivi e educativi mirati in collaborazione con la rete dei Servizi Socio-Sanitari Territoriali**

Fornire ulteriori **informazioni e supporto** ai genitori e agli alunni

Cercare supporto/consulenza all'esterno, se necessario. Possono essere coinvolti: medici/psicologi scolastici, responsabili della tutela minori, operatori delle ATS/ASST, servizi sociali, operatori del terzo settore, ecc.

Inserire i contatti delle Agenzie locali:

Stilare un report sulle azioni intraprese e sui risultati ottenuti per gli alunni e la comunità scolastica. Riesaminare periodicamente l'efficacia della policy preventiva e delle pratiche attuate.

Concretamente ...

Allegato tecnico 2

Riferimenti telefonici mirati

NUMERI DA CONTATTARE, ANCHE IN CASO DI EMERGENZA, DA PARTE DEI DIRIGENTI SCOLASTICI

POLIZIA DI STATO

CARABINIERI

#NOME?	Tipologia istituzione scolastica	CODICE	Ambito	DENOMINAZIONE	INDIRIZZO	COMMISSARIATO	N° telefonico	Comando Stazione Carabinieri	Telefon
MILANO	DIREZIONE DIDATTICA	MIEE30600	21	CD G. B. PERASSO / MILANO	VIA BOTTEGO,4	VILLA S. GIOVANNI	02 25725711	Stazione Crescenzago	02/2720708
MILANO	ISTITUTO COMPrensIVO	MIIC81700R	21	IC TEODORO CIRESOLA/MILANO	VIALE BRIANZA 18	GARIBALDI VEN.	02 6784131	Stazione Porta Garibaldi	02/6707521
MILANO	ISTITUTO COMPrensIVO	MIIC81900C	21	IC I. CALVINO/MILANO	VIA FRIGIA 4	GRECO TURRO	02 6943451	Stazione Gorla Precotto	02/2571165
MILANO	ISTITUTO COMPrensIVO	MIIC8B400X	21	IC LUIGI GALVANI/MILANO	VIA GALVANI 7	GARIBALDI VEN.	02 6784131	Stazione Porta Garibaldi	02/6707521
MILANO	ISTITUTO COMPrensIVO	MIIC8CF00E	21	IC C. CANTU'/MILANO	VIA DEI BRASCHI 12	COMASINA	02 6406061	Stazione Affori	02/6622004
MILANO	ISTITUTO COMPrensIVO	MIIC8CG00Z	21	IC VIA SCIALOIA/MILANO	VIA SCIALOIA 21	COMASINA	02 6406061	Stazione Affori	02/6622004
MILANO	ISTITUTO COMPrensIVO	MIIC8CH00T	21	IC CONFALONIERI/MILANO	VIA DAL VERME 10	GARIBALDI VEN.	02 6784131	Stazione Porta Garibaldi	02/6707521
MILANO	ISTITUTO COMPrensIVO	MIIC8CR00E	21	IC SORELLE AGAZZI/ MILANO	VIA GABBRO 6/A	COMASINA	02 6406061	Stazione Affori	02/6622004
MILANO	ISTITUTO COMPrensIVO	MIIC8CS00Z	21	IC DON ORIONE/MILANO	VIA FABRIANO 4	COMASINA	02 6406061	Stazione Affori	02/6622004
MILANO	ISTITUTO COMPrensIVO	MIIC8CT00T	21	IC VITTORIO LOCCHI/MILANO	VIA PASSERINI,4/8	GRECO TURRO	02 6943451	Stazione Greco Milanese	02/6610419
MILANO	ISTITUTO COMPrensIVO	MIIC8CV007	21	IC PAOLO E LARISSA PINI/MILANO	VIA STEFANARDO VIMERCATE, 14	VILLA S. GIOVANNI	02 25725711	Stazione Gorla Precotto	02/2571165
MILANO	ISTITUTO COMPrensIVO	MIIC8DD00E	21	I.C. VIA GIACOSA 46/MILANO	VIA GIACOSA 46	VILLA S. GIOVANNI	02 25725711	Stazione Gorla Precotto	02/2571165
MILANO	ISTITUTO COMPrensIVO	MIIC8DF00R	21	IC SANDRO PERTINI/MILANO	VIA THOMAS MANN 8	GRECO TURRO	02 6943451	Stazione Greco Milanese	02/6610419
MILANO	ISTITUTO COMPrensIVO	MIIC8DG00L	21	IC ARBE ZARA/MILANO	VIALE ZARA 96	GARIBALDI VEN.	02 6784131	Stazione Porta Garibaldi	02/6707521
MILANO	ISTITUTO COMPrensIVO	MIIC8DQ00A	21	I.C. LOCATELLI-QUASIMODO	VIA VEGLIA 80	GARIBALDI VEN.	02 6784131	Stazione Porta Garibaldi	02/6707521
MILANO	ISTITUTO COMPrensIVO	MIIC8DV00Z	21	IC FRANCESCHI/MILANO	VIA CAGLIERO N. 20	GARIBALDI VEN.	02 6784131	Stazione Porta Garibaldi	02/6707521
MILANO	ISTITUTO COMPrensIVO	MIIC8FP00T	21	I.C. VIA MAFFUCCI/MILANO	VIA MAFFUCCI 60	COMASINA	02 6406061	Stazione Porta Sempione	02/3311527
MILANO	ISTITUTO SUPERIORE	MIIS02600C	21	CREMONA	V.LE MARCHE 71/73	GARIBALDI VEN.	02 6784131	Stazione Porta Garibaldi	02/6707521
MILANO	ISTITUTO SUPERIORE	MIIS03600A	21	VILFREDO FEDERICO PARETO	VIA LITTA MODIGNANI, 55	COMASINA	02 6406061	Stazione Affori	02/6622004
MILANO	ISTITUTO SUPERIORE	MIIS03800Z	21	GIUSEPPE LUIGI LAGRANGE	VIA LITTA MODIGNANI,65	COMASINA	02 6406061	Stazione Affori	02/6622004
MILANO	ISTITUTO SUPERIORE	MIIS03900T	21	BERTRAND RUSSELL	VIA GATTI 16	GRECO TURRO	02 6943451	Stazione Greco Milanese	02/6610419
MILANO	ISTITUTO SUPERIORE	MIIS05400X	21	GALVANI	VIA GATTI,14	GRECO TURRO	02 6943451	Stazione Greco Milanese	02/6610419
MILANO	ISTITUTO SUPERIORE	MIIS07	21	MARELLI	VIA LIVIGNO,11	COMASINA	02 6406061	Stazione Porta Sempione	02/3311527
MILANO	ISTITUTO SUPERIORE	MIIS09						Stazione Porta Garibaldi	02/6707521
MILANO	CPIA	MIIMM0						Stazione Gorla Precotto	02/2571165
MILANO	LICEO CLASSICO	MIPCO3						Stazione Porta Garibaldi	02/6707521
MILANO	LICEO ARTISTICO	MIIS0200						Stazione Gorla Precotto	02/2571165
MILANO	ISTITUTO COMPrensIVO	MIIC8B60						Stazione Porta Monforte	02/6276653
MILANO	ISTITUTO COMPrensIVO	MIIC8B70						Stazione Porta Monforte	02/6276653
MILANO	ISTITUTO COMPrensIVO	MIIC8CWI						Stazione Porta Garibaldi	02/6707521

GUARDIA DI FINANZA

Numero di telefono: 02.62772890 (Centralino Comando Provinciale)

In caso di richiesta di assistenza con carattere d'urgenza sarà sempre e comunque possibile contattare il servizio di pubblica utilità "117".



Sistema Socio Sanitario



Regione
Lombardia

ATS Milano
Città Metropolitana

Migliorando le Trame ... aggiornamenti e integrazioni

Nuovo allegato tecnico

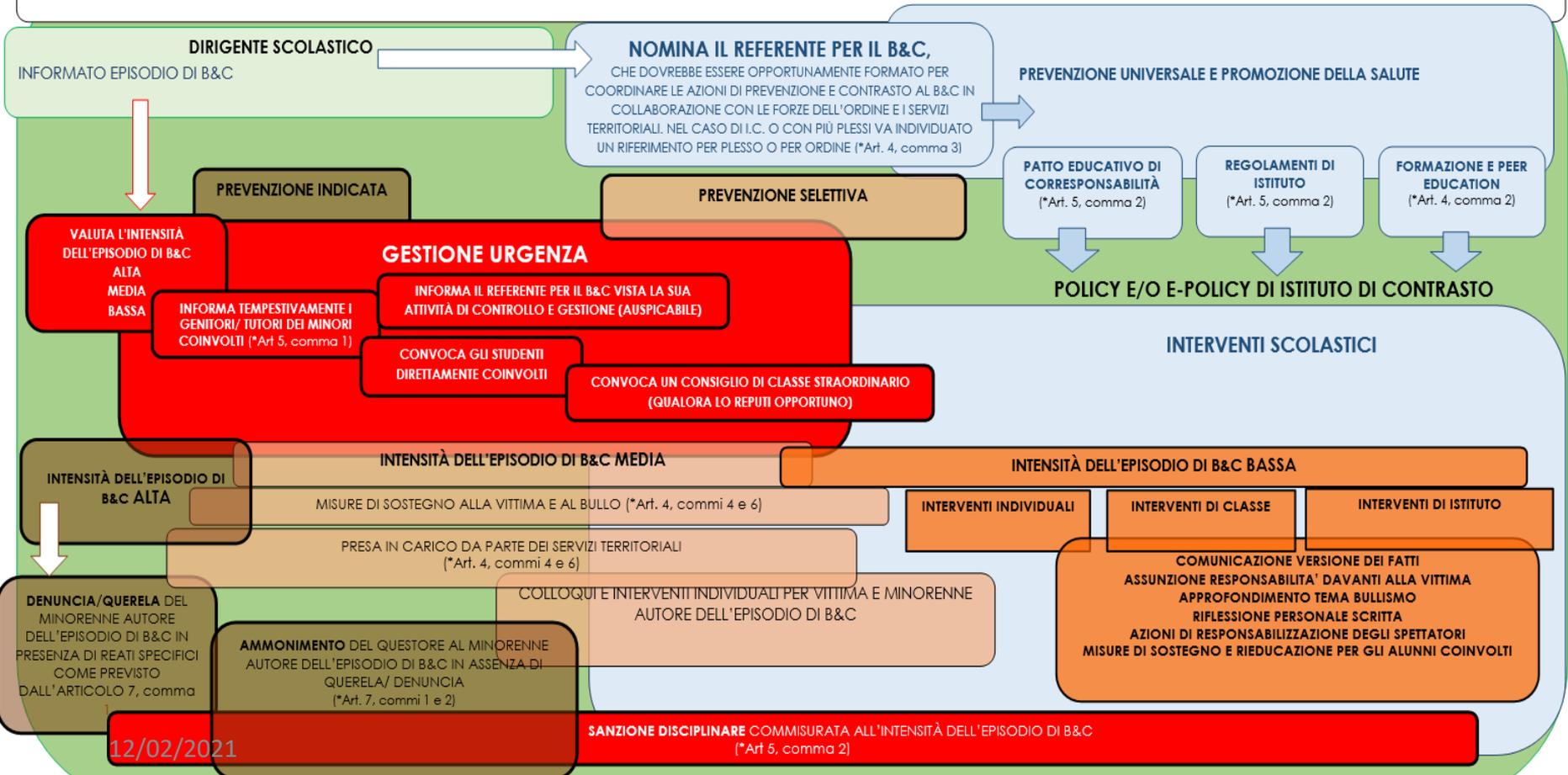
EPISODIO DI BULLISMO A SCUOLA O DI CYBERBULLISMO IN RETE CHE HA COINVOLTO ALUNNI DELLA SCUOLA

Per «cyberbullismo» si intende qualunque forma di pressione, aggressione, molestia, ricatto, ingiuria, denigrazione, diffamazione, furto d'identità, alterazione, acquisizione illecita, manipolazione, trattamento illecito di dati personali in danno di minorenni, realizzata per via telematica, nonché la diffusione di contenuti on line aventi ad oggetto anche uno o più componenti della famiglia del minore il cui scopo intenzionale e predominante sia quello di isolare un minore o un gruppo di minori ponendo in atto un serio abuso, un attacco dannoso, o la loro messa in ridicolo (*Art. 1, comma 2)

CHI PUO' ESSERE A CONOSCENZA DELL'EPISODIO DI B&C:

STUDENTE VITTIMA O SPETTATORE, GENITORI DI VITTIMA O SPETTATORE, PERSONALE DOCENTE E NON DELLA SCUOLA, OPERATORI SOCIO-EDUCATIVI O DEL SISTEMA SOCIOSANITARIO

Prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo (B&C) nelle scuole in base alle indicazioni della Legge 29 maggio 2017, n. 71*



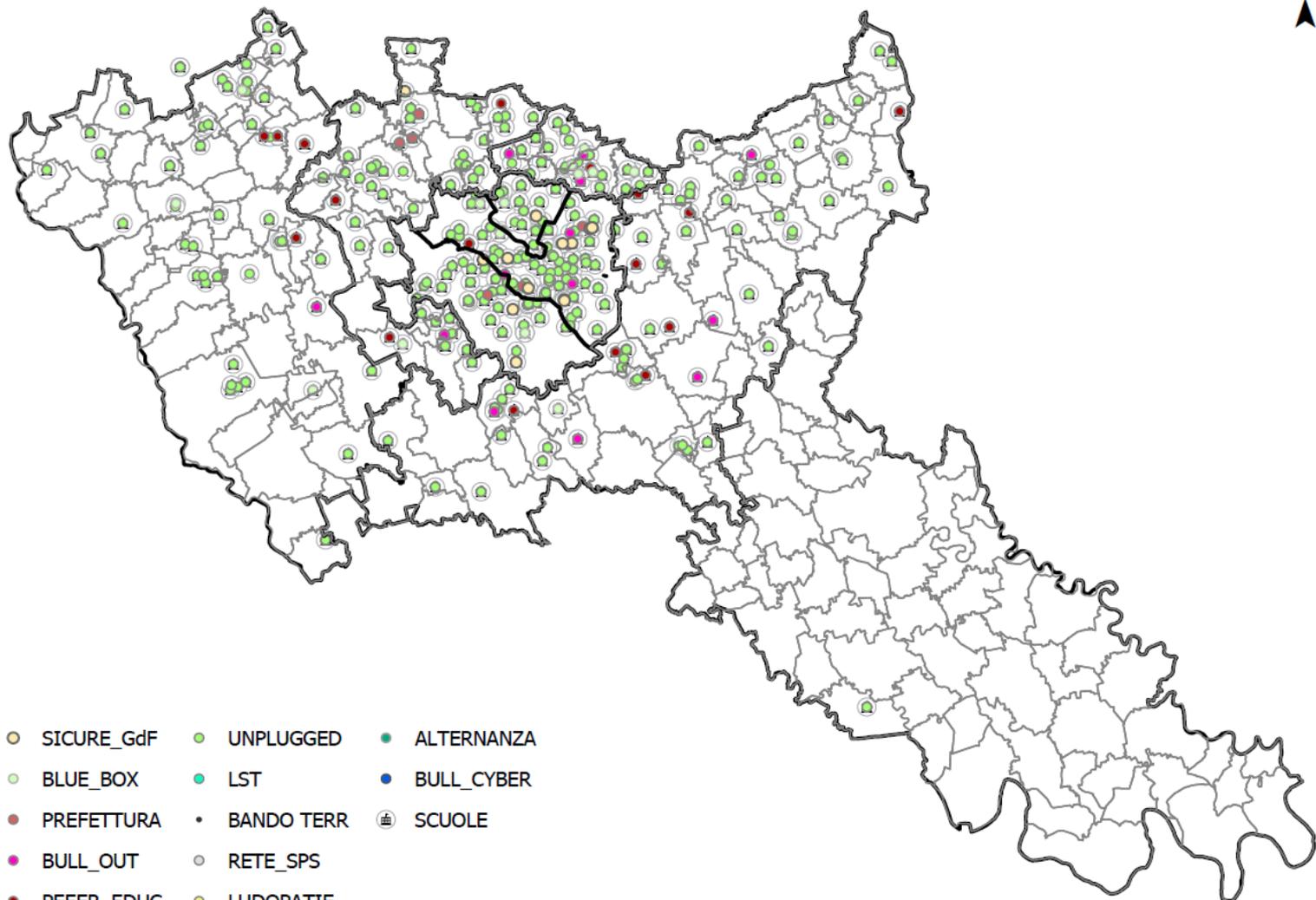
Dove gli interventi?



Monitoraggio territoriale

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	Z	AA
	Provincia	Comune	Tipologia istituzione scolastica	CODICE	Ambito	DENOMINAZIONE	INDIRIZZO	D+H: Tistr.	RETE SPS	FORMAZIONE BULLISMO-CYBER	ATTIVITA ALTERNANZA CIO FO	FORMAZIONE LUDOPATIE	BANDO DG TERRITORIO 2017	LST 18-19	UNPLUGGED 18-19	PEER EDUCATIO N 18-19	BULL OUT	POLICY - PROTOCOLLO PRETTURA	Polizia di Stato Progetto "Blue Box" Temi: Bullismo e Cyber bullismo- Le forme di violenza ai danni dei minori	SPORTELO PSICOLOGICO - ASST (bfsacco)	AREA LEGALITA' INTERVENTI OPERATIVI QUESTURA FSEMESTRE A.S:	AREA LEGALITA' GRUPPO CARABINIERI MILANO a.s. 17/18	AREA LEGALITA' CONTROLLI ISTITUTI SCOLASTICI GUARDIA DI FINANZA	AREA LEGALITA' L'Arma dei Carabinieri per la scuola- Un'alleanza Educativa Territoriale "Se fossi un Carabiniere, mi impegnerei per..."	
12	Milano	CASTANO PR	ISTITUTO CO	MIIC837002	26	IC FALCONE E BORSELLINO	VIA GIOLITTI	070		1															
13	Milano	CASTANO PR	ISTITUTO SUR	MIIS01200T	26	GIUSEPPE TORINO	PIAZZALE DON MILANI	070	1																
14	Milano	CERNUSCO S	ISTITUTO CO	MIIC84000	24	IC PIAZZA UNITA D'ITALIA	PIAZZA UNITA D'ITALIA 4	058	1																
15	Milano	CERNUSCO S	ISTITUTO CO	MIIC8E500G	24	IC VIA DON MILANI CERNUS	VIA DON MILANI 4	058		1				1											
16	Milano	CERNUSCO S	IST PROF IND	MIPI24000E	24	CERNUSCO SUL NAVIGLIO	VIA VOLTA 11	058	1	1		1													
17	Milano	CERNUSCO S	ISTITUTO TEC	MITD400008	24	IST. TEC. STAT. AD ORDINA	VIA MASACCIO, 4	058	1	1		1													
18	Milano	CERRO MAG	ISTITUTO CO	MIIC84700L	26	IC A. STROBINI/CERRO M	VIA BOCCACCIO 2E	069	1				1												
19	Milano	CESANO BOS	ISTITUTO CO	MIIC8E3004	25	IST. COMPRENSIVO ALESSA	VIA BRAMANTE 5	073	1	1					1										
10	Milano	CESANO BOS	ISTITUTO CO	MIIC8E700X	25	DA VINCI - CESANO BOSCO	VIA VESPUCCI	073	1				1		1		1						1		1
11	Milano	CESATE	ISTITUTO CO	MIIC8BA00C	23	IC GIOVANNI XXIII/CESATE	VIA VENEZIA	066	1					1	1										
12	Milano	CINISELLO BA	ISTITUTO CO	MIIC8Z500G	23	IC BIALLA PAGANELLI CIN	VIA FRUILLI, 18	065												1					
13	Milano	CINISELLO BA	ISTITUTO CO	MIIC8AP003	23	IC PIAZZA COSTA/CINISELL	PIAZZA COSTA, 23	065							1										
14	Milano	CINISELLO BA	ISTITUTO CO	MIIC8A0005	23	IC BUSCAGLIA/CINISELLO	VIA PAISIELLO, 2	065	1	1															
15	Milano	CINISELLO BA	ISTITUTO CO	MIIC8AR001	23	IC GARIBALDI/CINISELLO	VIA MARCONI 46	065		1															
16	Milano	CINISELLO BA	ISTITUTO CO	MIIC8A300R	23	IC ZANDONA/CINISELLO	VIA RISORGIMENTO 114	065		1			1												
17	Milano	CINISELLO BA	ISTITUTO SUR	MIIS00100B	23	G.CASIRAGHI CON SEZ.STA	VIA GORKI 106	065		1															
18	Milano	CINISELLO BA	ISTITUTO SUR	MIIS02800B	23	EUGENIO MONTALE	VIA GORKI 100	065		1			1												
19	Milano	CINISELLO BA	CPIA	MIIM90CD00G	23	CPIA 2 MILANO	PIAZZA COSTA 23	065																	
20	Milano	CINISELLO BA	ISTITUTO TEC	MITF270003	23	CARTESIO	VIA GORKY N. 100	065	1	1				1											
1	Milano	CISLIANO	ISTITUTO CO	MIIC86300D	25	ICS ERASMO DA ROTTERD	VIA GIOVANNI XXIII N.8	072										1					1		1
2	Milano	COLOGNO MN	ISTITUTO CO	MIIC822008	23	IC MANZONI/COLOGNO MN	VIA BOCCACCIO,13	064			1									1					
3	Milano	COLOGNO MN	ISTITUTO CO	MIIC8AJ00C	23	IC IVIE. MONTALE/COLOGN	VIA EMILIA 1	064	1																
4	Milano	COLOGNO MN	ISTITUTO CO	MIIC8EH003	23	IC ALESSANDRO VOLTA/M	VIA VOLTA 13	064	1	1				1											
5	Milano	COLOGNO MN	ISTITUTO CO	MIIC8EJ008	23	ISTIT. COMP.VO V.LE LOM	VIALE LOMBARDIA, 24	064	1	1															
6	Milano	COLOGNO MN	ISTITUTO SUR	MIIS02700G	23	LEONARDO DA VINCI	VIA LEONARDO DA VINCI,	064		1		1													
7	Milano	CORBETTA	ISTITUTO CO	MIIC8E600B	26	IC ALDO MORO/CORBETTA	VIA EUROPA	071		1					1								1		1
8	Milano	CORMANO	ISTITUTO CO	MIIC8A'V00T	23	IC A.MANZONI/CORMANO	VIA ADDA 36	065										1							
9	Milano	CORMANO	ISTITUTO CO	MIIC8E900G	23	25 APRILE - CORMANO	VIA MOLINAZZO 35	065						1											
10	Milano	CORNAREDO	ISTITUTO CO	MIIC8FK00P	26	I.C. VIA L. DA VINCI CORNA	VIA LEONARDO DA VINCI,	067			1														
11	Milano	CORNAREDO	ISTITUTO CO	MIIC8FL00E	26	I.C. VIA IV NOVEMBRE COR	VIA 4 NOVEMBRE	067							1										
12	Milano	CORSICO	ISTITUTO CO	MIIC897003	25	IC GALILEI/CORSICO	VIA GALILEI, 16	073						1	1								1		1
13	Milano	CORSICO	ISTITUTO CO	MIIC8E800V	25	IC BUONARROTI/CORSICO	VIA SALMA 53	073	1	1					1			1					1		1
14	Milano	CORSICO	ISTITUTO CO	MIIC89300P	25	IC COPERNICO/CORSICO	VIA DON TORNAGHI N. 6	073			1														
15	Milano	CORSICO	ISTITUTO SUR	MIIS096002	25	I.L.S. GIOVANNI FALCONE -	VIALE ITALIA,22/24	073			1			1											
16	Milano	CORSICO	LICEO SCIENT	MIPI26000A	25	G.B.VICO	VIALE ITALIA,22/24	073	1	1															
17	Milano	CUGGIONO	ISTITUTO CO	MIIC83800T	26	IC VIA CAYOUR /CUGGION	VIA ANNONI,47/A	070																	

MAPPATURA DELLE ATTIVITÀ NEI CONTESTI SCOLASTICI



PER AMBITI ...

MAPPATURA DELLE ATTIVITÀ NEI CONTESTI SCOLASTICI – ambito di Corsico, Milano, Paullo

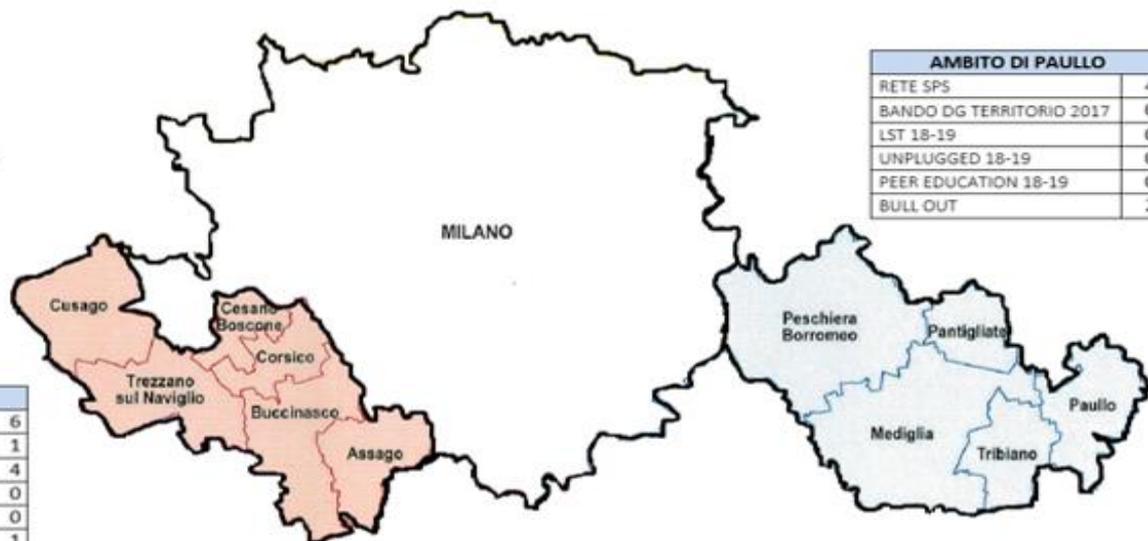
D.G.R. 19 DICEMBRE 2018 - N. XI/1114

Determinazione di azioni locali di sistema nell'ambito della programmazione delle progettualità degli enti locali per la prevenzione e contrasto al gioco d'azzardo patologico in attuazione della l.r. 21 ottobre 2013, n. 8



ATS Milano Città Metropolitana

MILANO	
RETE SPS	47
BANDO DG TERRITORIO 2017	10
LST 18-19	9
UNPLUGGED 18-19	6
PEER EDUCATION 18-19	8
BULL OUT	5



AMBITO DI PAULLO	
RETE SPS	4
BANDO DG TERRITORIO 2017	0
LST 18-19	0
UNPLUGGED 18-19	0
PEER EDUCATION 18-19	0
BULL OUT	2

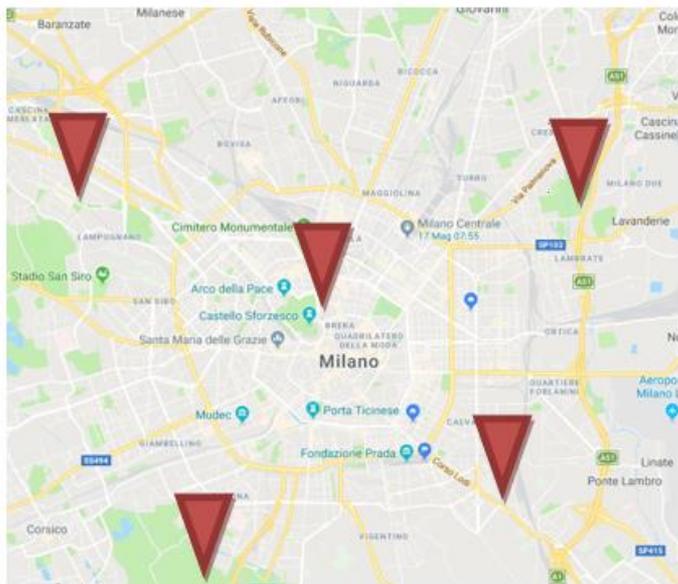
AMBITO DI CORSICO	
RETE SPS	6
BANDO DG TERRITORIO 2017	1
LST 18-19	4
UNPLUGGED 18-19	0
PEER EDUCATION 18-19	0
BULL OUT	1

Milano, Ambito di Corsico, Ambito di Paullo

PER ISTITUTI ...

ISTITUTO	INDIRIZZO	RETE SPS	FORMAZIONE BULLISMO-CYBER	ATTIVITA ALTERNANZA C/O FO	FORMAZIONE LUDOPATIE	BANDO DG TERRITORIO 2017	LST	UNPLUGGED	PEER EDUCATION	BULL OUT	POLICY - PROTOCOLLO PREFETTURA	Polizia di Stato Progetto "Blue Box"	SPORTELLO PSICOLOGICO - ASST (fbsacco)	'AREA LEGALITA' INTERVENTI OPERATIVI QUESTURA 1°SEMESTRE A:S:	'AREA LEGALITA' GRUPPO CARABINIERI MILANO a.s. 17/18	'AREA LEGALITA' CONTROLLI ISTITUTI SCOLASTICI_GUARDIA di FINANZA
ISTMUTO1	VIA XY															
ISTMUTO2	VIA XX															
ISTMUTO3	VIA YZ															
ISTMUTO4	VIA XZ															
ISTMUTO5	VIA XYZ															

PER TEMI ...



ATTIVITÀ NEI CONTESTI SCOLASTICI

	Istituto 1	Istituto 2	Istituto 3	Istituto 4	Istituto 5
RETE SPS					
FORMAZIONE BULLISMO-CYBER					
ATTIVITA ALTERNANZA C/O FO					
FORMAZIONE LUDOPATIE					
BANDO DG TERRITORIO 2017					
LST 18-19					
UNPLUGGED 18-19					
PEER EDUCATION 18-19					
BULL OUT					
POLICY - PROTOCOLLO PREFETTURA					
Polizia di Stato Progetto "Blue Box"					
SPORTELLO PSICOLOGICO - ASST (fbfsacco)					
AREA LEGALITA' INTERVENTI OPERATIVI QUESTURA I°SEMESTRE A:S:					
AREA LEGALITA' GRUPPO CARABINIERI MILANO a.s. 17/18					
AREA LEGALITA' CONTROLLI ISTITUTI SCOLASTICI GUARDIA di FINANZA					

A collection of colorful watercolor balloons in shades of pink, yellow, blue, green, and orange, floating in the background.

Migliorando le Trame ...



... work in progress



Tutti per la salute

Pausa



Emergenza sanitaria «Ripartenza scuole»



Tavolo permanente

- Al Tavolo è assegnato il compito di individuare e coordinare le eventuali situazioni di criticità riscontrate presso le scuole a seguito dell'aggravarsi dell'emergenza epidemiologica da Covid-19. La partecipazione ai lavori del Tavolo potrà essere aperta ad istituzioni, esperti e personalità funzionali al raggiungimento delle finalità operative del Tavolo stesso.

-La Prefettura di Milano ha coordinato la produzione
di materiale di orientamento
(documenti, modelli, check list, siti di interesse, ecc.)
dedicato al mondo della Scuola elaborato
da ATS Città Metropolitana di Milano in collaborazione
con l'UST di Milano

Materiale pubblicato al link:

http://www.prefettura.it/milano/contenuti/ripartenza_scuola-9500614.htm

-

Work in progress 2

Attivazione **portale dedicato**” **RIPARTENZA SCUOLE**”

<https://www.ats-milano.it/portale/EMERGENZACORONAVIRUS/RIAPERTURA-SCUOLE>

- Predisposizione risposte a “FAQ Scuola”
- Predisposizione indirizzo mail ripartenzascuole@atsmilano.it
- Comunicazione Referenti ATS per ogni Ambito Scolastico del territorio

Ambito scolastico	Referenti ATS
21	Paola Ghilotti – Camilla Pirotta
22	Paola Ghilotti – Camilla Pirotta
23	Antonella Calaciura – Elena Bertolini
24	Antonella Calaciura – Elena Bertolini
25	Loutfi Menfalout – Laura Galessi – Mariagrazia Moioli
26	Loutfi Menfalout – Laura Galessi – Mariagrazia Moioli

- **Organizzazione con Direzione Generale ATS Milano di incontri in meet dedicati alle scuole di ciascun ambito territoriale:**
 - - N° 6 incontri dal 29 settembre al 1 ottobre 2020
 - - N° 5 incontri dal 20 al 21 ottobre 2020

- **Nuove procedure segnalazioni casi Covid 19 ATS –**

attive da giovedì 29 ottobre 2020

– Nota della DG Welfare del 24/10/2020

<https://portalescuola.ats-milano.it/>

- **Avvio punto drive through via Novara - Milano**

L'accesso per test antigenico avviene senza prenotazione ed è riservato unicamente a studenti, insegnanti e altri operatori scolastici che:

- - manifestano sintomi suggestivi infezione da Covid a scuola
- - manifestano sintomi suggestivi infezione da Covid presso il loro domicilio, ma avendo frequentato l'istituto scolastico nelle 48h precedenti l'insorgenza dei sintomi, su indicazione del Medico di Famiglia o del Pediatra, necessitano di una rapida diagnosi per poter procedere ad eventuali successivi provvedimenti a carico dei compagni di classe o di altro personale

Criticità

- **la richiesta di ATS di inserire nel portale i contatti, uno ad uno, e non in forma massiva**, crea un aggravamento del lavoro nelle segreterie che sono già in situazioni molto precarie nella maggior parte degli Istituti; a tal proposito si richiede di ripristinare, possibilmente in maniera automatizzata e controllata, la modalità di caricamento massivo finora adottata, con l'utilizzo di file in formato Excel;

- **la gestione dei casi positivi e delle relative quarantene viene spesso demandata alle scuole ed alla responsabilità del DS**, sulla base di comunicazioni ricevute dalle famiglie, senza il previsto supporto da parte di ATS;

Per la scuola inoltre risulta difficile:

- avere certezza del giorno di effettiva decorrenza della quarantena;
- delle condizioni di isolamento del caso all'interno della abitazione;
- dell'avvenuta negativizzazione del caso.

- si segnalano **comportamenti non sempre coerenti da parte dei medici di medicina generale o dei pediatri di libera scelta** che, ad esempio, fanno rientrare a scuola bambini con certificati di riammissione rilasciati senza preventiva verifica del tampone, con la conseguenza che - una volta avuto l'esito positivo - costringono l'intera classe a tornare in quarantena;

-difficoltà nella **procedura di rientro del personale scolastico**

E altre ancora...

PROPOSTE:

PROCEDURE

Riepilogare in un protocollo procedurale le vigenti indicazioni per segnalazione, gestione contatti e personale della scuola

FAQ

riorganizzare e semplificare il servizio FAQ solo con le informazioni che sono soggette a modifiche

istituire una sezione apposita dedicata alle informazioni suscettibili di cambiamento

DALLE SCUOLE PER LE SCUOLE

campagna di informazione sui comportamenti di prevenzione Covid in ambiente scolastico

per es. volantini, video, ecc. progettati e realizzati dagli studenti per gli studenti del territorio

Le vostre esperienze:

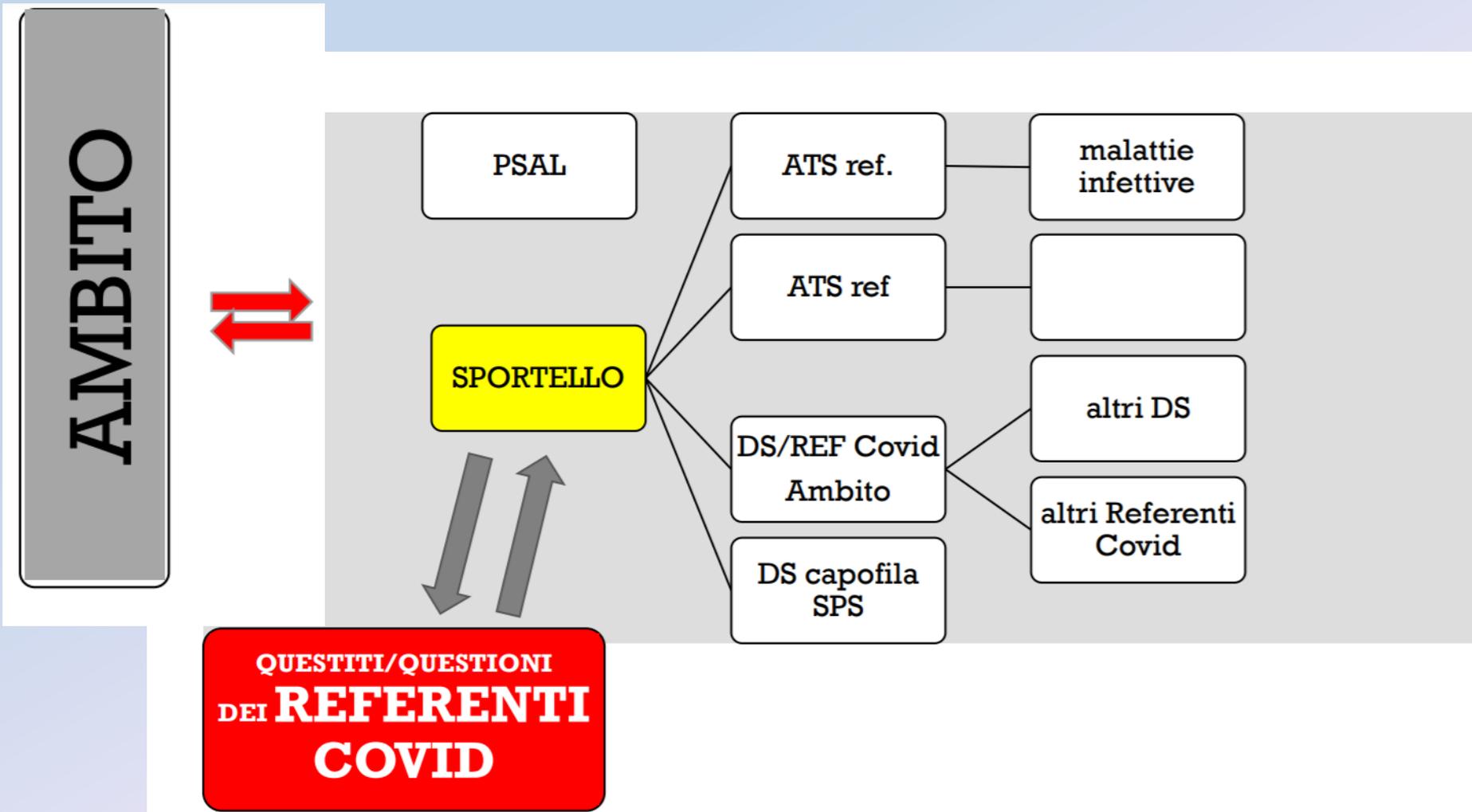


I coordinamenti territoriali Covid 19

Un metodo per

- Affrontare in modo
STRATEGICO–GESTIONALE le criticità
- GOVERNARE le istanze del territorio

Organizzazione del coordinamento territoriale



Definizione componenti

DIRIGENTE CAPOFILA AMBITO

REFERENTE COVID SCUOLA CAPOFILA AMBITO

DIRIGENTE AMBITO RETE SPS

REFERENTE COVID RETE SPS

DIRIGENTE ISTITUTO COMPRENSIVO D'AMBITO

DIRIGENTE ISTITUTO SUPERIORE D'AMBITO

REFERENTE COVID ISTITUTO COMPRENSIVO D'AMBITO

REFERENTE COVID ISTITUTO SUPERIORE D'AMBITO

Altro componente

Altro componente

Altro componente

Soggetti del mondo scolastico, ma anche
sanitario e istituzionale

A CHI SONO RIVOLTI

- alle istituzioni scolastiche statali e paritarie di ogni ordine e grado di Milano e città metropolitana

COSA FANNO

- Costituiscono un filtro territoriale
- Raccolgono quesiti e criticità
- Filtrano il flusso delle comunicazioni per aree tematiche
- Migliorano la comunicazione
- Rispondono ai quesiti delle scuole
- Forniscono indicazioni operative
- Informano le scuole del loro Ambito, attraverso canali formali e informali, riguardo procedure, avvisi, nuovi adempimenti....
- Progettano strategie
- Valutano soluzioni e proposte

Come operano

Costituiscono uno spazio di confronto costruttivo rispetto alle competenze riconosciute a ciascuno dei componenti.

- Sono coordinati da ATS
- Definiscono incontri calendarizzati per ambito
- Definiscono, al loro interno, modalità di contatto funzionali al miglioramento della comunicazione

RISVOLTI EDUCATIVI DELL'EMERGENZA SANITARIA

L'efficacia delle necessarie e complesse misure di contenimento richiede un coinvolgimento attivo non solo delle famiglie e delle direzioni scolastiche ma anche e soprattutto degli stessi alunni, promuovendo una rinnovata consapevolezza di fondo in ordine all'importanza delle misure anticontagio, indispensabili per la salvaguardia della salute propria e collettiva.

A tal fine, appare opportuno prevedere esercitazioni/seminari, integrati nella programmazione didattica, in cui gli alunni possono approfondire ed esercitarsi nell'applicazione dei principi di prevenzione del Coronavirus.

Traccia di argomenti, da sviluppare ed adattare ai diversi ordini e gradi della scuola, in relazione all'età e al percorso formativo:

- che cos'è il Coronavirus, come si trasmette, come si manifesta?
- perché, quando e come lavarsi le mani?
- a cosa serve, come si indossa e come si toglie la mascherina?
- il distanziamento sociale, a cosa corrisponde un metro di distanza? (esercitazione su come possiamo regolarci per rimanere ad un metro di distanza con esempi pratici)
- come entrare e uscire da scuola?
- come frequentare la mensa, i laboratori, la palestra o altri luoghi della scuola (come accedere, cosa fare o cosa non fare).

L'alleanza con le famiglie

“Patto di corresponsabilità educativa e sanitaria”



Attività 1:

ANALISI SPUNTI PER L'INTEGRAZIONE CON ELEMENTI DI PREVENZIONE del "Patto di corresponsabilità educativa"

CONSEGNA: Comparare il documento proposto a quello esistente nel proprio Istituto e valutare se quest'ultimo potrebbe essere migliorato sulla base di un'analisi SWOT

La **matrice SWOT** è uno strumento di pianificazione strategica usato per valutare i punti di forza (*Strengths*), le debolezze (*Weaknesses*), le opportunità (*Opportunities*) e le minacce (*Threats*) di un intervento in ogni situazione in cui un'organizzazione debba intraprendere un'azione per il raggiungimento di un obiettivo.

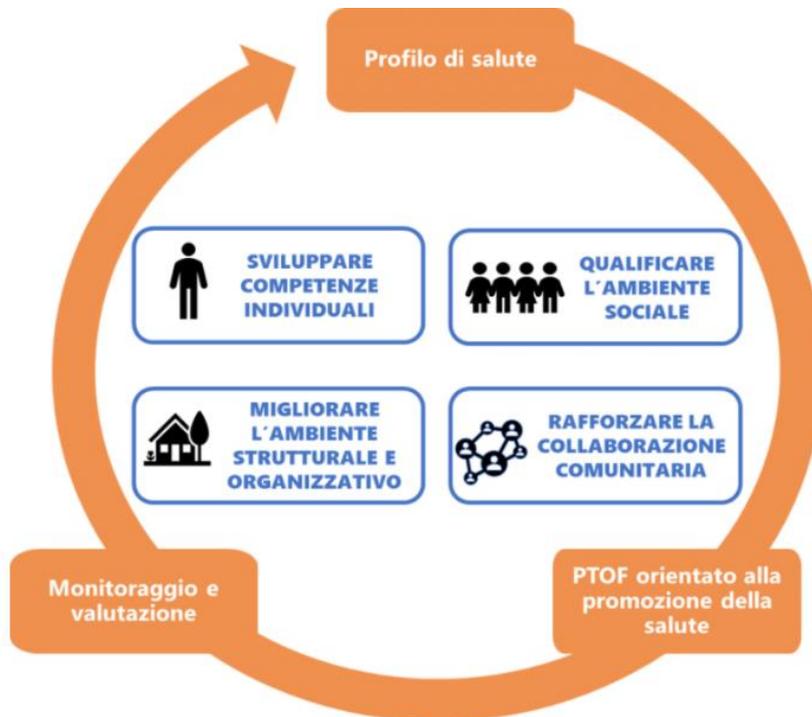


MODELLO DELLA SCUOLA CHE PROMUOVE SALUTE E GESTIONE DELL'EMERGENZA COVID-19

Il Modello

si ispira a **principi fondamentali** di equità, inclusione, partecipazione e sostenibilità.

e al modello SHE: <https://www.schoolsforhealth.org/concepts>



Modello SPS e emergenza Covid-19

- aspetti prettamente sanitari
- prevenzione del contagio
- la dimensione bio-psico-sociale della salute.
- centralità dei temi di inclusione e equità

Il Modello propone

- ✓ un framework teorico su cui è possibile basare la programmazione intersettoriale e scolastica
- ✓ una modalità operativa per proporre il cambiamento di prospettiva
- ✓ una serie di dispositivi organizzativi
- ✓ una serie di azioni di comprovata efficacia o buone prassi che possono essere adattati all'attuale situazione

RETE DELLE **SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE**
LOMBARDIA

Sviluppare individuali	competenze
Qualificare sociale	l'ambiente
Migliorare strutturale e organizzativo – tempi e spazi	l'ambiente
Migliorare strutturale e organizzativo – policy e protocollo	l'ambiente
Rafforzare collaborazione comunitaria - esterno	la
Rafforzare collaborazione comunitaria - interno	la
Affrontare disuguaglianze	le

Declinazione di
Azioni e obiettivi
considerati prioritari.

Un esempio:

Rafforzare la collaborazione comunitaria - interno

Obiettivi	Buone pratiche
<ul style="list-style-type: none"> • Reperire risorse • Definire protocolli e accompagnamento alla loro attuazione: protocolli, tavoli di lavoro, monitoraggio, supporto nella realizzazione • Coinvolgere famiglie • Favorire inclusione 	<ul style="list-style-type: none"> • Accordi con associazioni ed enti del territorio per il supporto nelle operazioni d'ingresso, d'uscita e mensa¹⁴ • Gestione pre-scuola e dopo-scuola • Reperire spazi in cui svolgere parte delle attività didattiche • Pedibus • Incontrare congiuntamente le famiglie • Ingaggio comitato genitori ed associazionismo genitoriale • Ingaggio delle componenti studentesche e genitoriali di rappresentanza scolastica • Protocollo prefettura

RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE
LOMBARDIA

Le aree identificate ben si allineano con le attuali principali priorità delle Scuole

	Organizzazione, Ordinamenti e Didattica	Organizzazione del Personale Scolastico	Organizzazione dei trasporti	Supporto alle persone con disabilità e agli studenti con DSA
Sviluppare competenze individuali	X	X		X
Qualificare l'ambiente sociale		X		X
Migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo – tempi e spazi	X	X		X
Migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo – policy e protocollo	X	X		X
Rafforzare la collaborazione comunitaria - esterno			X	X
Rafforzare la collaborazione comunitaria - interno			X	X
Affrontare le disuguaglianze	X	X		X

Il testo integrale:

- https://www.scuolapromuovesalute.it/wp-content/uploads/2020/09/Modello-SPS-e-Coronavirus_Luglio-2020.pdf

L'Health Literacy degli studenti lombardi: i dati HBSC e le strategie promozionali nel setting scolastico

- <https://www.scuolapromuovesalute.it/wp-content/uploads/2021/01/HBSC-SPS-Health-Literacy-DEF.pdf>

Le pratiche e le azioni:

- <https://www.scuolapromuovesalute.it/covid-19-2/>
- <https://www.scuolapromuovesalute.it/buone-pratiche-e-emergenza/>

CORSO: IL MOVIMENTO A SCUOLA AL TEMPO DEL COVID

DESTINATARI: DOCENTI SCUOLA PRIMARIA

PROGRAMMA

PRIMO INCONTRO (MARZO 2021)

- INTRODUZIONE
- PAUSE ATTIVE COME STRUMENTO DIDATTICO
- TIPOLOGIA DI PAUSE
- DIMOSTRAZIONE PAUSE
- DOMANDE E RISPOSTE



SECONDO INCONTRO (APRILE 2021)

SPERIMENTAZIONE SUL CAMPO

TERZO INCONTRO (MAGGIO 2021)

- CONFRONTO SULLE ESPERIENZE
- LO SPAZIO ESTERNO ALL'AULA
- DOMANDE E RISPOSTE
- PRESENTAZIONE CORSO 25 ORE



TUTOR: Maistrello Lucia, Cappello Graziella, Petruso Francesca, Denaro Chiara,
Bianchi Raffaella e Russo Michela
I.C. NAZARIO - SAURO MILANO

Sistema Socio Sanitario



ATS Milano
Città Metropolitana

ADESIONE DOCENTI

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScGO-iFA6163s40MXId6Z2qqlhAAUN2C6mRLx2a-qXUmkGrTw/viewform?usp=sf_link



Webinar ATS – AIRC

Sistema Socio Sanitario



Regione
Lombardia

ATS Milano
Città Metropolitana

TITOLO: NUTRIRE LA SALUTE NELLE SCUOLE

DESTINATARI: Insegnanti scuole materne ed Istituti Comprensivi

DATA: 18 marzo 2021

ORARIO: 17.30 (circa 2 ore)

ARGOMENTI:

- Introduzione ed Obiettivi
- La Rete delle Scuole che Promuovono Salute
- Okkio alla Salute: dati nazionali e regionali
- Cambiamento comportamentale e scelte di salute: barriere e facilitatori
- Il pasto in mensa tra diritti e opportunità
- "AIRC nelle scuole": prevenzione, ricerca, promozione della salute e cittadinanza attiva
- Discussione



Sistema Socio Sanitario



Regione
Lombardia



Attività 2:

Visualizza

«Buone pratiche e emergenza»
e scegli, rispetto ai bisogni che
rilevi, una proposta da attuare
nella tua classe.

Sul territorio di Milano...

work in progress!





Grazie per l'attenzione!