



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Statale "Silvio Pellico"

Piazza Europa, 9 – 20010 Arluno (Mi) - Tel.029017001 - 0290376529 - Fax 02 90376792
Cod. Mecc. MIIC860003 - Cod. Fiscale 93527540152 - SITO WEB: www.icspellico.gov.it
e-mail:MIIC860003@istruzione.it; comprensivosilviopellico@gmail.com PEC: MIIC860003@pec.istruzione.it

ATTO DI INDIRIZZO PER L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s.2021/2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e l'adirenza;

VISTO il DPR 275/1999, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la Legge n. 107 del 2015, che ha modificato l'art. 3 del DPR 275/1999 – Piano dell'Offerta Formativa;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa come aggiornato con delibera del collegio dei docenti n. 29 del 23/06/2021 e del Consiglio di Istituto n. 34 del 25/06/2021;

VISTE le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, DM 35/2020,

VISTE le Linee Guida per la Didattica Digitale a Distanza;

VISTI i numerosi interventi normativi intervenuti a seguito dello stato di emergenza COVID-19; VISTO l'atto di indirizzo emanato il 1° settembre 2020.

CONSIDERATO

- gli esiti delle prove INVALSI relative all'anno scolastico 20/21 che delineano, dopo lunghi periodi di sospensione delle lezioni in presenza, un abbassamento nei livelli di apprendimenti di base conseguiti in Italiano, Matematica e Inglese;
- la necessità di collocare i processi di apprendimento all'interno di una cornice relazionale significativa;
- l'importanza della relazione tra pari nello sviluppo globale ed armonico della persona.

VALUTATI

i risultati del RAV, gli obiettivi di processo e di risultato contenuti nel Piano di Miglioramento, la valutazione dell'offerta formativa operata in sede di collegio, gli esiti delle prove Invalsi, delle valutazioni intermedie e finale formulate da team docenti.

TENUTO CONTO

delle proposte formulate dai docenti nei vari dipartimenti, dei bisogni educativi e didattici degli alunni e dell'offerta delle diverse agenzie presenti sul territorio

DETERMINA

di formulare al collegio docenti le seguenti linee di indirizzo per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa

LINEE FORMATIVE

Gli scenari per le nuove Indicazioni nazionali delineano il quadro di riferimento all'interno del quale le istituzioni scolastiche operano scelte di carattere formativo. Nel rapido cambiamento socio economico e culturale è di fondamentale importanza promuovere e consolidare le competenze e i saperi di base quali elementi di fondamentale rilevanza nello sviluppo del lifelong learning.

L'istituzione scolastica promuove lo sviluppo del pensiero critico al fine di stimolare la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali.

Favorire l'acquisizione dei saperi e dei linguaggi culturali di base per consentire l'accesso consapevole ai nuovi media e all'informazione promuovendo l'esercizio del pensiero critico.

La scuola nella sua interezza si impegna a favorire e sostenere il successo formativo di tutti gli studenti nel rispetto e nella valorizzazione di ogni specificità individuale.

Promuove, inoltre, la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali e impegnandosi a rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire il pieno sviluppo della persona umana.

Le competenze chiave europee costituiscono il framework di riferimento, che consente di coniugare i contenuti disciplinari con la dimensione metacognitiva, metodologica e sociale offrendo agli alunni gli strumenti per interagire e crescere nel mondo in continua evoluzione.

Le competenze europee costituiscono inoltre gli strumenti per la promozione della coesione sociale la promozione della cittadinanza europea e globale e la sostenibilità.

La scuola, inoltre, aderisce ai processi digitali innovativi così come delineati nel PSND.

OPZIONI METODOLOGICHE E DIDATTICHE

L'istituto implementa ambienti di apprendimento attivi che stimolano i processi di responsabilizzazione, di acquisizione, di conoscenze e abilità' necessarie alla costruzione delle competenze.

Le scelte operate pongono l'alunno al centro dei processi di apprendimento anche attraverso scelte metodologiche che rispettino le molteplici forme di intelligenza e le inclinazioni personali.

Si promuovono inoltre i processi di socializzazione, l'adozione di modelli comportamentali positivi, la responsabilizzazione e la cooperazione anche all'interno di percorsi di educazione civica transdisciplinari.

Le aule e i laboratori consentono l'utilizzo delle strumentazioni multimediali nella pratica educativa e didattica quotidiana.

LINEE ORGANIZZATIVE

L'azione educativa e didattica si concretizza attraverso:

la programmazione per campi di esperienza, il curricolo in verticale, le riunioni dipartimentali, la stesura di prove di ingresso comune, l'individuazione di percorsi transdisciplinari di educazione civica, la condivisione dei processi valutativi.

La flessibilità' organizzativa e didattica è finalizzata a potenziare la qualità dell'offerta formativa mediante interventi individualizzati di recupero e di sostegno per gli alunni in difficoltà e per gli alunni stranieri, di consolidamento e di ampliamento delle abilità nelle varie discipline anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

Nella scuola secondaria di primo grado il progetto si propone di assumere precise connotazioni di organizzazione dinamica e flessibile e, in particolare, prevede:

- flessibilità dell'orario e diversa articolazione della durata delle lezioni, nel rispetto del monte ore annuale previsto per ogni disciplina;
- articolazione flessibile del gruppo classe e delle classi anche nel rispetto del principio della integrazione scolastica degli alunni diversamente abili.

Per il personale docente si proporranno percorsi di formazione per:

- incrementare le competenze informatiche;
- la formazione per l'inclusione;
- i curricoli in verticale e le nuove competenze europee.

Per il personale ATA si prevedono percorsi per implementare la segreteria digitale e per approfondire i temi della privacy nella emergenza epidemiologica.

FABBISOGNO DI ORGANICO FUNZIONALE ALL'AUTONOMIA:

RISORSE INTERNE

La legge 107 del 2015 prevede che l'organico dell'autonomia può essere utilizzato per:

- l'apertura pomeridiana delle scuole, la riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per le articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- l'alfabetizzazione ed il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

Per la piena realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale, l'istituto necessita:

- di un corpo docente che consenta l'apertura della scuola secondo il modello orario richiesto dalle famiglie e che permetta di soddisfare le esigenze dei vari plessi;
- di incrementare le unità numeriche dei collaboratori scolastici in considerazione della complessità dell'istituto (5 plessi di cui uno che insiste su due comuni) e della popolazione scolastica;
- Funzioni Strumentali sulle aree d PTOF, Integrazione...
- Commissioni, referenti e gruppi di lavoro;
- Animatore Digitale.

RISORSE

Accanto alle dotazioni finanziarie della scuola ordinarie e straordinarie l'istituto si interfaccia con le realtà territoriali e la comunità locale:

- Amministrazione Comunale di Arluno: Piano di diritto allo studio;
- Associazioni presenti sul territorio;
- Reti di scuole territoriali e dell'Ambito 26;
- Servizi di neuropsichiatria infantile;
- Servizi sociali

INTEGRAZIONE DEGLI INTERVENTI

- Potenziamento della rete internet dei plessi;
- Potenziamento della comunicazione digitale interna attraverso il potenziamento dei servizi di Segreteria Digitale;
- Trasmissione di circolari e di documentazioni utilizzando i canali informatici;
- Implementazione della G Suite come spazio di condivisione delle buone pratiche e documentazione dei percorsi educativi e didattici;
- Potenziamento della comunicazioni rivolta alle famiglie e ai portatori di interesse attraverso il sito istituzionale dell'istituto;
- Prima implementazione del registro elettronico nella scuola dell'infanzia;
- Rendicontazione dei processi e dei risultati delle attività scolastiche rivolta agli stakeholders;

L'atto di indirizzo è comunicato al Collegio dei docenti nella seduta del 7/10/2021, per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.