



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MIIC860003

IC S.PELLICO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Competenze chiave europee	5
---------------------------	---

Risultati a distanza	7
----------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	10
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10
---	----

Prospettive di sviluppo	32
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica nel periodo di riferimento è rimasta stabile nonostante il fenomeno della denatalità. I nuclei familiari presenti sul territorio arlunese sono andati via via aumentando negli ultimi anni come dimostrano i dati Istat disponibili.

Per quanto riguarda la popolazione scolastica, i trasferimenti in entrata e in uscita sono presenti in tutte le classi e gli ordini di scuola, ma limitati a fenomeni di migrazione familiare e non generati da insoddisfazione rispetto alla proposta formativa.

Nel periodo del lockdown (marzo- giugno 2020) l'istituto ha scelto di utilizzare due diverse piattaforme per consentire la didattica a distanza (Edmodo e Google Classroom). L'istituto ha supportato gli alunni che hanno partecipato per la quasi totalità alle proposte educative e didattiche.

Vincoli

Durante il triennio di riferimento sono emerse difficoltà legate alla carenza di strumentazioni informatiche e di connettività per lo svolgimento delle attività didattiche. La scuola ha comunque supportato gli studenti attraverso l'utilizzo di device concessi in comodato d'uso. Tale modalità è attualmente in uso ed è stata estesa anche ai libri di testo per la scuola secondaria di primo grado.

La popolazione scolastica ha sofferto la mancanza di relazioni interpersonali sia tra pari che con il docente: ciò ha reso più faticosi sia il percorso di apprendimento sia la maturazione delle capacità socio- relazionali. Alla ripresa delle attività in presenza si sono registrate fragilità di natura psicologica, frammentazione degli apprendimenti e necessità di consolidamento di alcuni contenuti. Le difficoltà sono state più marcate per gli alunni delle classi prime di entrambi gli ordini di scuola.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Arluno è una cittadina situata nell'Hinterland milanese, caratterizzata da attività prevalentemente terziarie ma anche da una storia di vocazione agricola; le attività industriali sono dedicate alle piccole-medie imprese, molte delle quali legate all'indotto logistico favorito dal facile accesso all'autostrada. Il territorio di Arluno è dotato di comode vie di comunicazione e sono presenti tutti i servizi necessari: non mancano negozi di prossimità che sono stati una utile risorsa nel periodo pandemico.



Il Comune è stato un punto di riferimento durante il periodo di emergenza e ha fornito informazioni e supporto alle famiglie in difficoltà anche nel periodo di chiusura totale.

In relazione all'istituto, nelle ripetute chiusure durante gli anni scolastici 20/21 e 21/22 ha contribuito alla diffusione delle informazioni relative alle necessarie sospensioni delle attività didattiche in presenza.

L'ente locale di riferimento - Comune di Arluno ha sempre provveduto alla cura e manutenzione degli edifici e disposto per ogni anno il Piano per il diritto allo studio; ha garantito i servizi di pre e post scuola, oltre alla mensa e al trasporto alunni, assicurando inoltre più di 200 ore settimanali con gli educatori per l'assistenza agli alunni con disabilità.

Vincoli

Il problema maggiormente percepito è il disservizio generato da una connessione debole ed instabile alla rete informatica. La mancanza della trasmissione dati attraverso la fibra ottica rende ancora oggi l'utilizzo delle strumentazioni informatiche di tutti i plessi non efficiente, come riscontrato anche dal personale di segreteria.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La struttura della scuola è sufficientemente adeguata e l'accesso alle sedi è assicurato a tutta l'utenza. I laboratori di informatica sono stati rinnovati, è presente una LIM in ogni classe sia nella scuola primaria che nella secondaria. L'Istituto si è potuto avvalere dei finanziamenti provenienti dal Comune e dal Ministero e, inoltre, ha aderito a diversi PON. La dotazione aggiuntiva derivata dalla possibilità di stipulare contratti ad hoc per il personale ATA e per i docenti ha permesso una migliore organizzazione e un supporto all'azione didattica.

Vincoli

La prima chiusura dell'Istituto a causa dell'emergenza pandemica ha generato le maggiori difficoltà, legate alla necessità di avviare un'offerta formativa da remoto a cui la scuola non era completamente preparata. Analoghe difficoltà hanno vissuto le famiglie e gli alunni non ancora abituati ad avvalersi di una formazione completamente mediata dallo strumento tecnologico.

Sicuramente, le difficoltà sono diminuite nei due anni scolastici successivi, ma l'alternarsi di aperture e chiusure inaspettate e repentine hanno causato una ricorrente esigenza di riorganizzare i percorsi didattici e reso complessa e meno serena la gestione dei rapporti tra scuola e famiglia.



Rimane costante la domanda insoddisfatta di personale docente specializzato, in particolare risulta incongruo il numero di docenti di sostegno e di personale ATA impiegato per soddisfare tutte le necessità generate dalla complessità dell'Istituto.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Miglioramento della valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.	Validazione di un curriculum in continuità e definizione di un protocollo per la valutazione al termine della secondaria

Attività svolte

Le attività progettate hanno subito una repentina interruzione durante l'anno scolastico 19-20. Si è ripreso il percorso progettuale negli anni successivi aderendo anche al nuovo progetto "Patente di Smartphone", e' stata mantenuta la partecipazione al percorso "CPL: rete di scuole che promuovono la legalità". Durante l'anno scolastico 21- 22 la scuola secondaria di primo grado ha partecipato attivamente al progetto " Le parole della Resistenza" proposto dall' amministrazione comunale che prevedeva percorsi di riflessione e realizzazione di un murales, anche le scuole primarie hanno partecipato alla ricorrenza del 25 aprile così come al "Giorno della Memoria" ottenendo un riconoscimento da parte del Presidente della Repubblica. Negli ultimi due anni si sono realizzati incontri con l'arma dei Carabinieri per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado finalizzata alla conoscenza del ruolo ricoperto dall'arma e alla promozione di comportamenti civici.

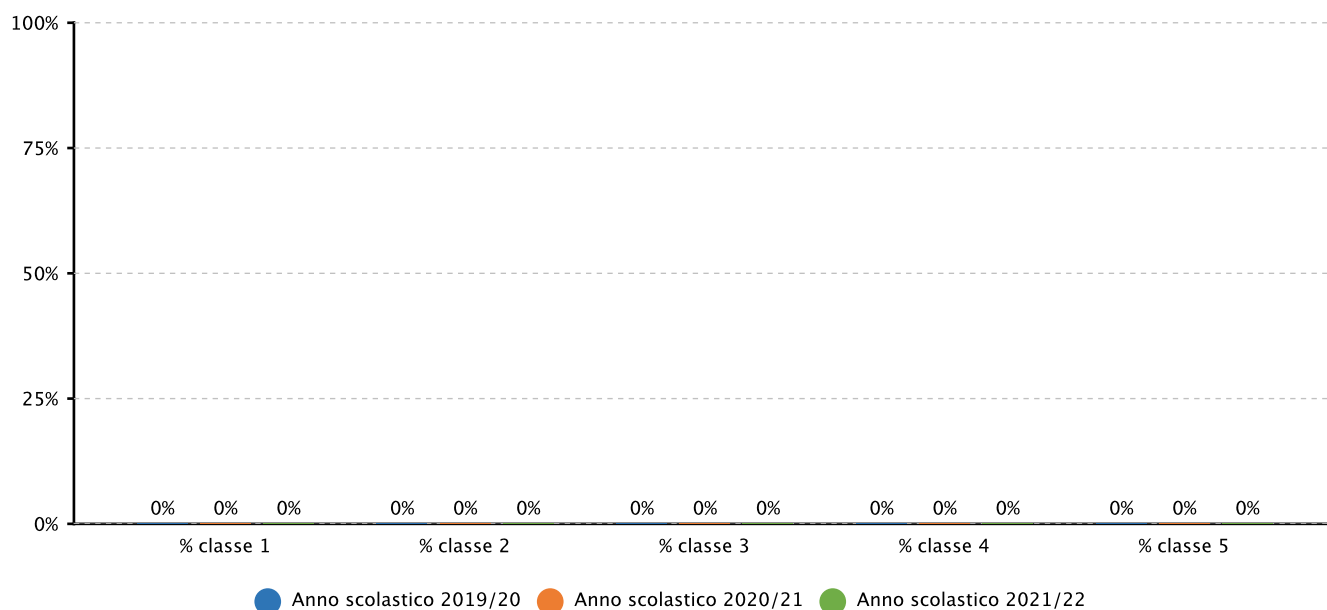
Risultati raggiunti

Gli alunni partecipano con interesse alle proposte formative inerenti alle competenze di cittadinanza dimostrando una maggior conoscenza delle tematiche proposte e una maggior consapevolezza rispetto alle tematiche proposte nei diversi ordini di scuola. La partecipazione attiva ai diversi progetti è elevata. La scuola primaria ha ricevuto un encomio dal presidente della repubblica per il percorso legato alla giornata della memoria.

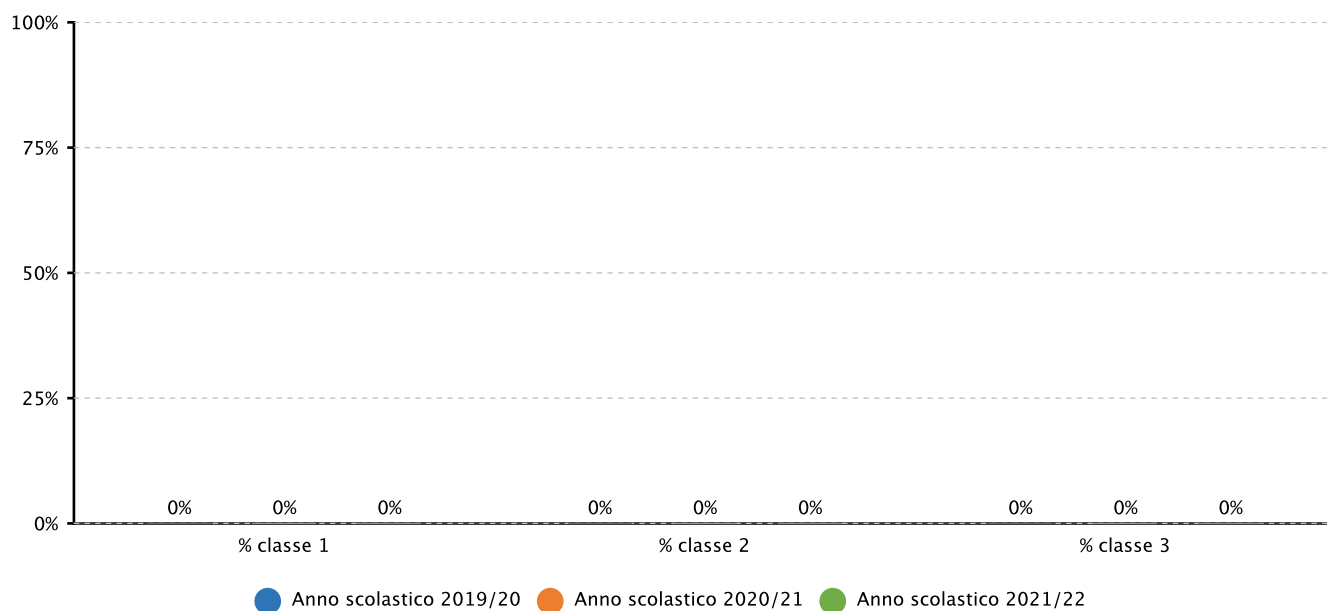
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati a distanza

Priorità	Traguardo
Coerenza metodologica tra gli ordini di scuola	Individuazione di un metodo di apprendimento e di studio condiviso

Attività svolte

La scuola ha progettato, anche nel difficile periodo pandemico e post pandemico, e realizzato interventi didattici rivolti a tutti gli studenti per sostenere i percorsi di apprendimento.

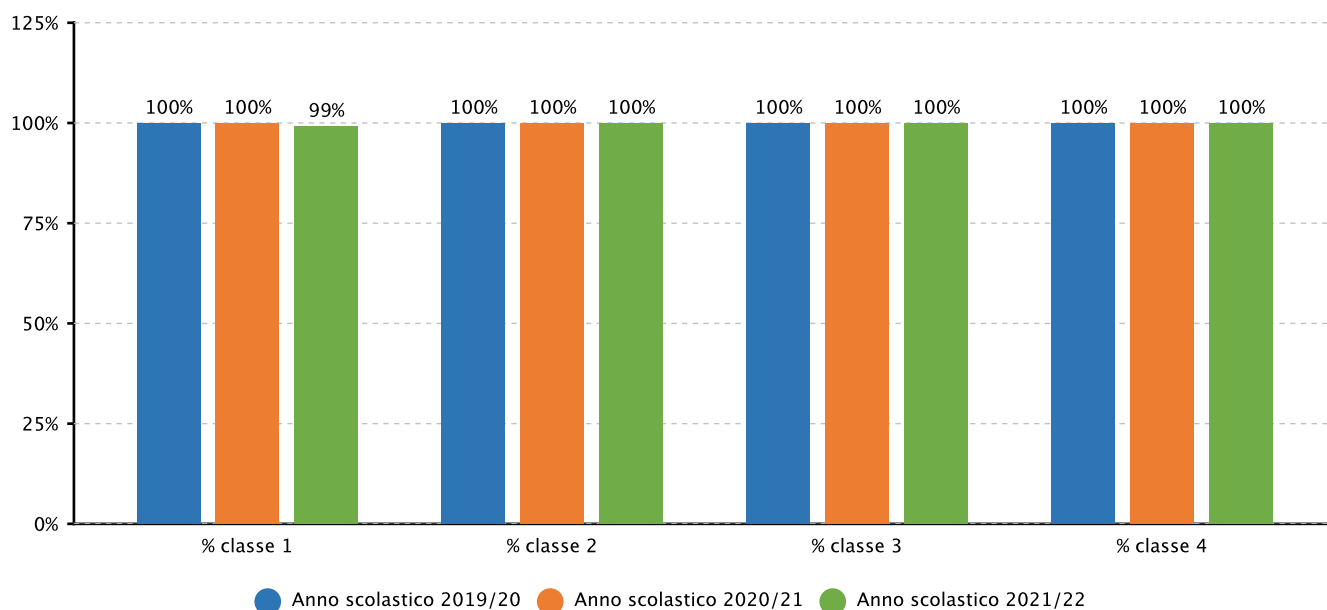
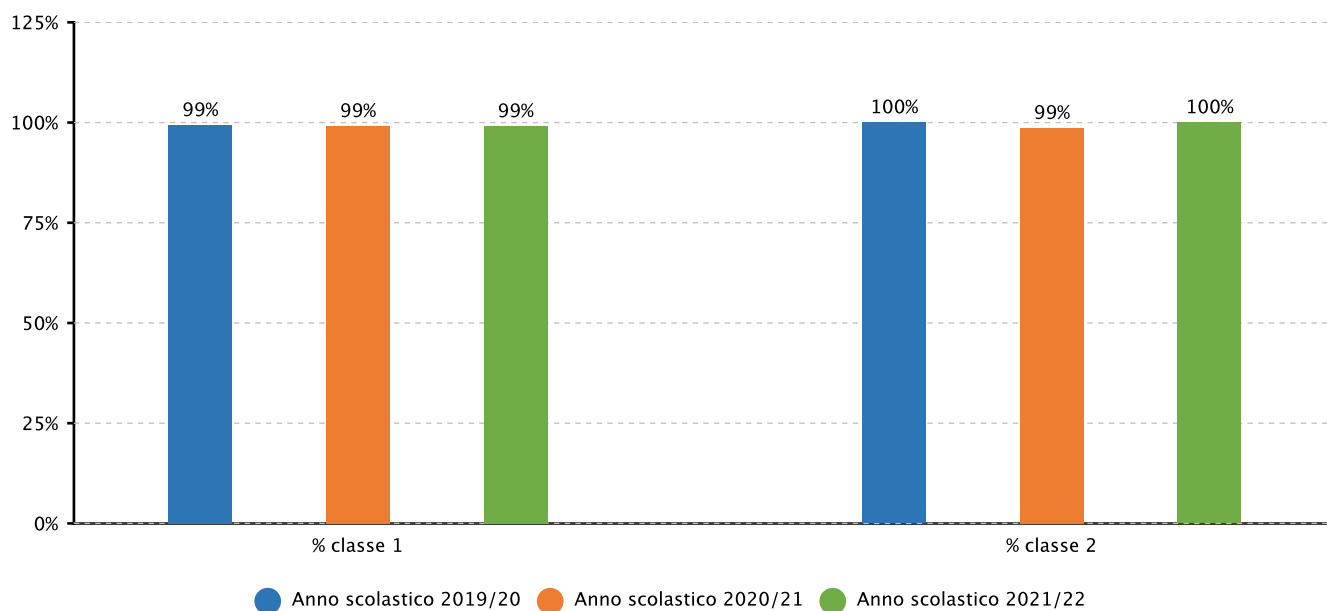
La didattica a distanza si è realizzata nel rispetto dell'età e degli stili di apprendimento, delle specificità disciplinari. Le proposte educative e didattiche hanno interessato la quasi totalità degli alunni che sono stati supportati anche attraverso il comodato d'uso. I docenti si sono resi disponibili nei primi momenti di difficoltà incontrati nell'utilizzo delle diverse piattaforme. L'utilizzo di classroom è divenuto prassi consolidata permettendo una fruizione continua ed agevole delle proposte educative e didattiche.

Risultati raggiunti

La quasi totalità degli alunni conclude il percorso formativo: non sono presenti fenomeni di abbandono né di dispersione scolastica.

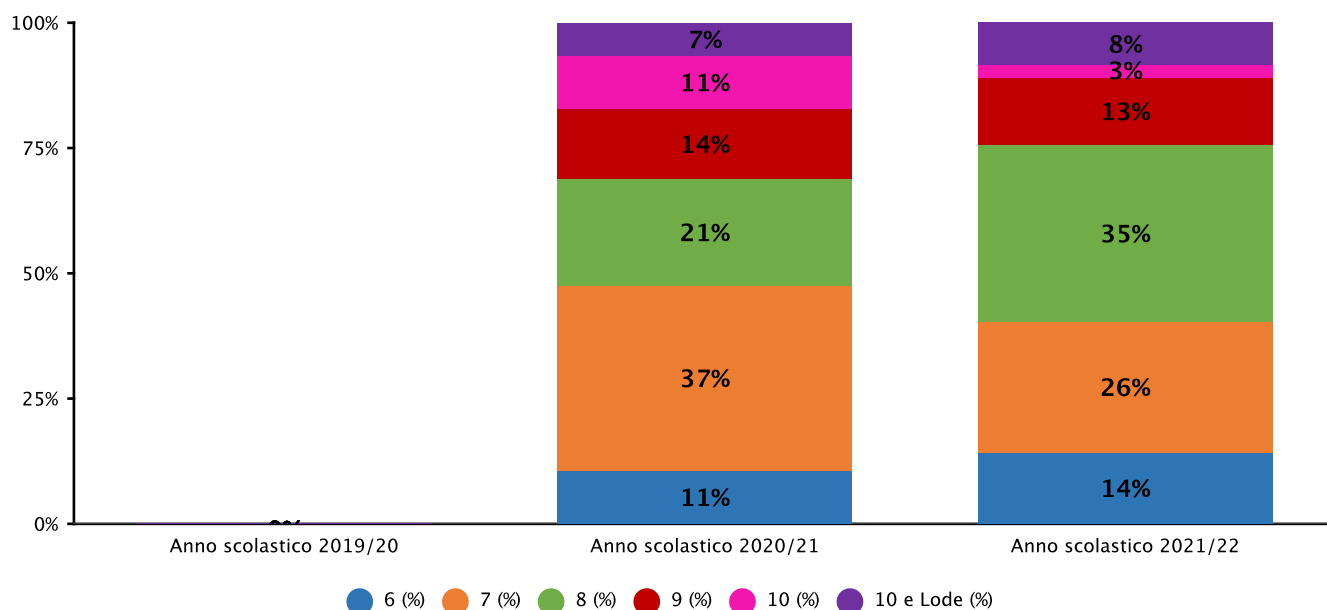
Nell'anno scolastico 2021/2022 è diminuita la percentuale di alunni collocata nella fascia più bassa a favore di un aumento nella fascia intermedia.

Evidenze


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per il potenziamento delle competenze linguistiche legate all'acquisizione della lingua italiana per gli alunni stranieri e' stata attivata la presenza di un mediatore linguistico e diversi percorsi di potenziamento e recupero.

Per gli alunni italofoni si avvale del potenziamento di lingua straniera attraverso il potenziamento e il recupero offerti dai docenti curricolari e di potenziamento impiegati anche nelle classi quarte e quinte della scuola primaria.

Risultati raggiunti

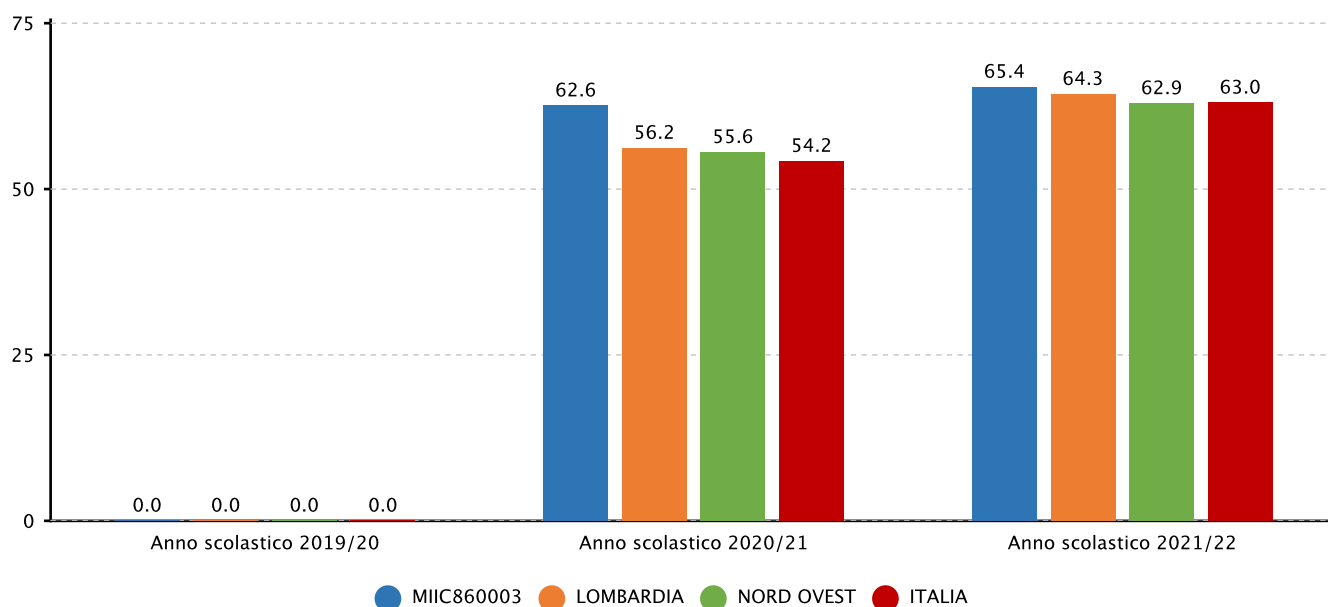
I risultati raggiunti nelle prove di italiano in tutti gli ordini di scuola sono allineati con i valori dei 3 benchmark gli studenti raggiungono un buon livello nelle prove di italiano.

I risultati conseguite nelle prove di inglese (ascolto e lettura) si collocano nell'area italiana.

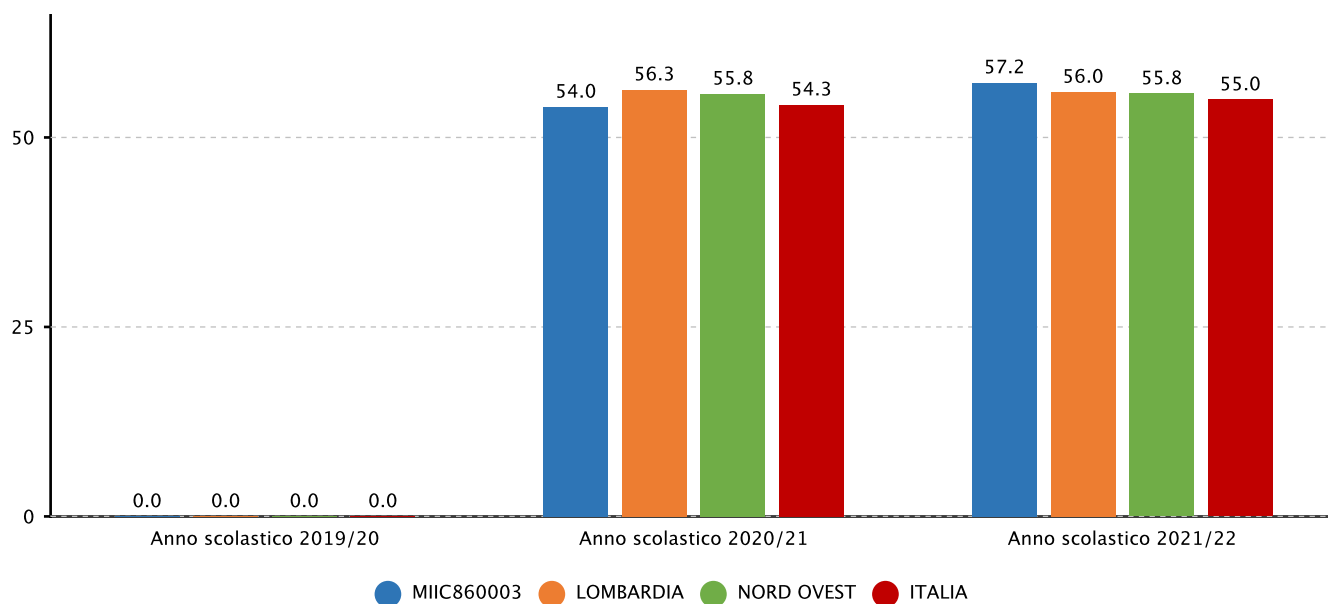
Evidenze

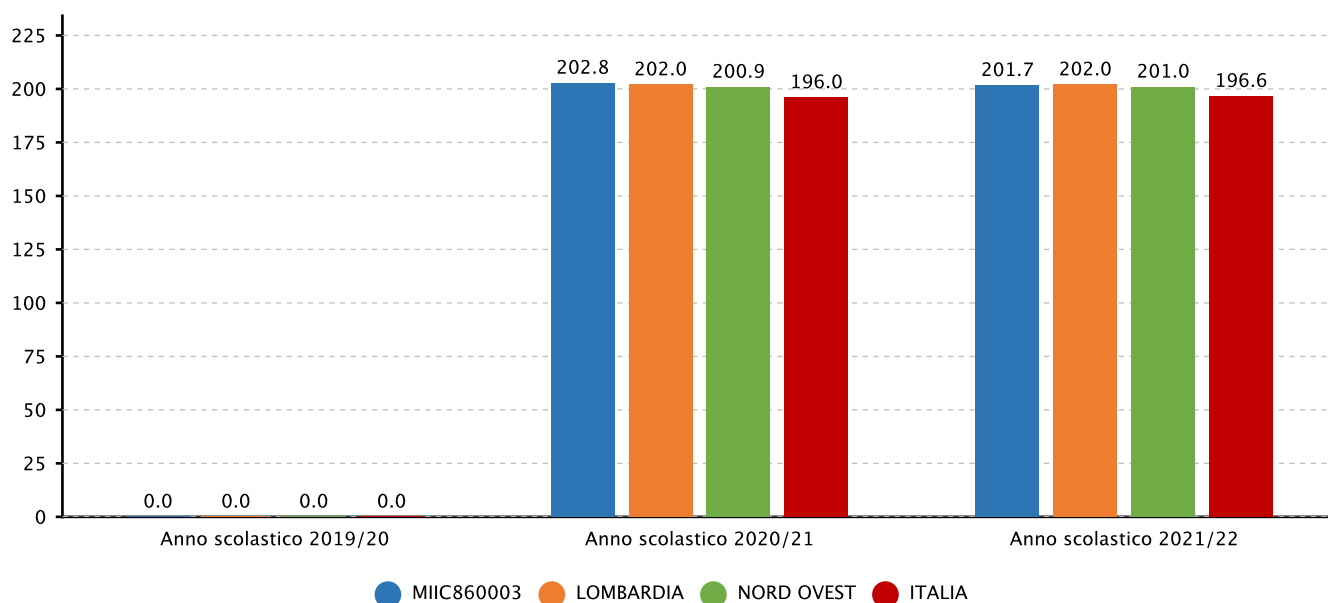
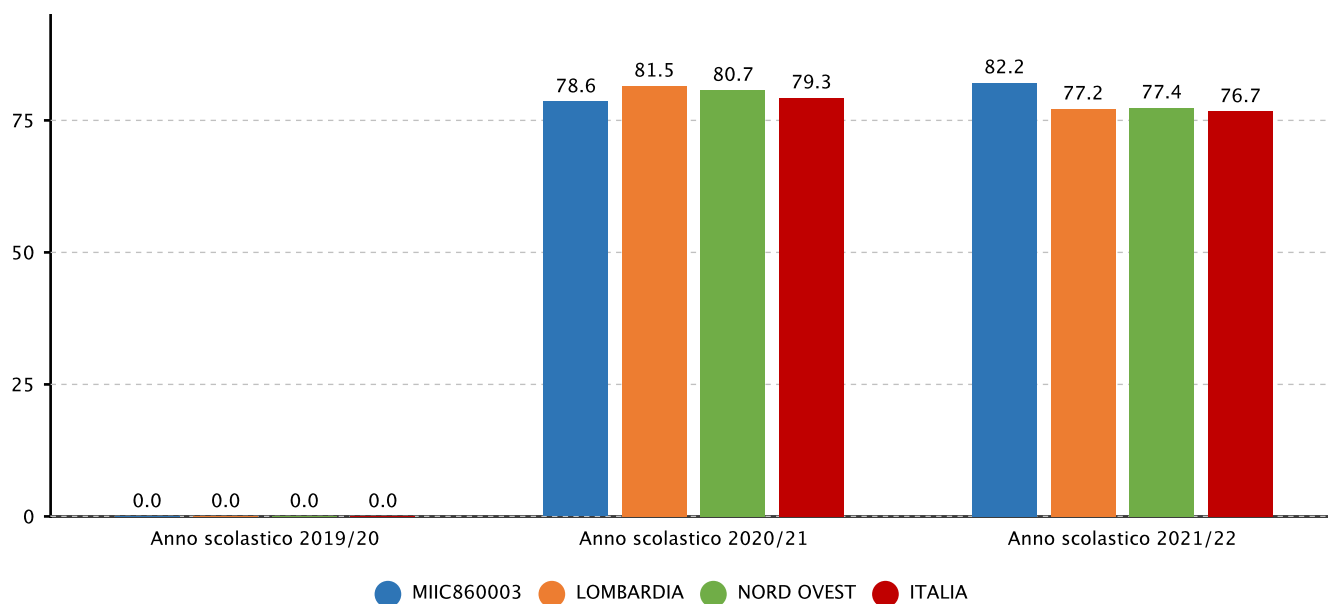


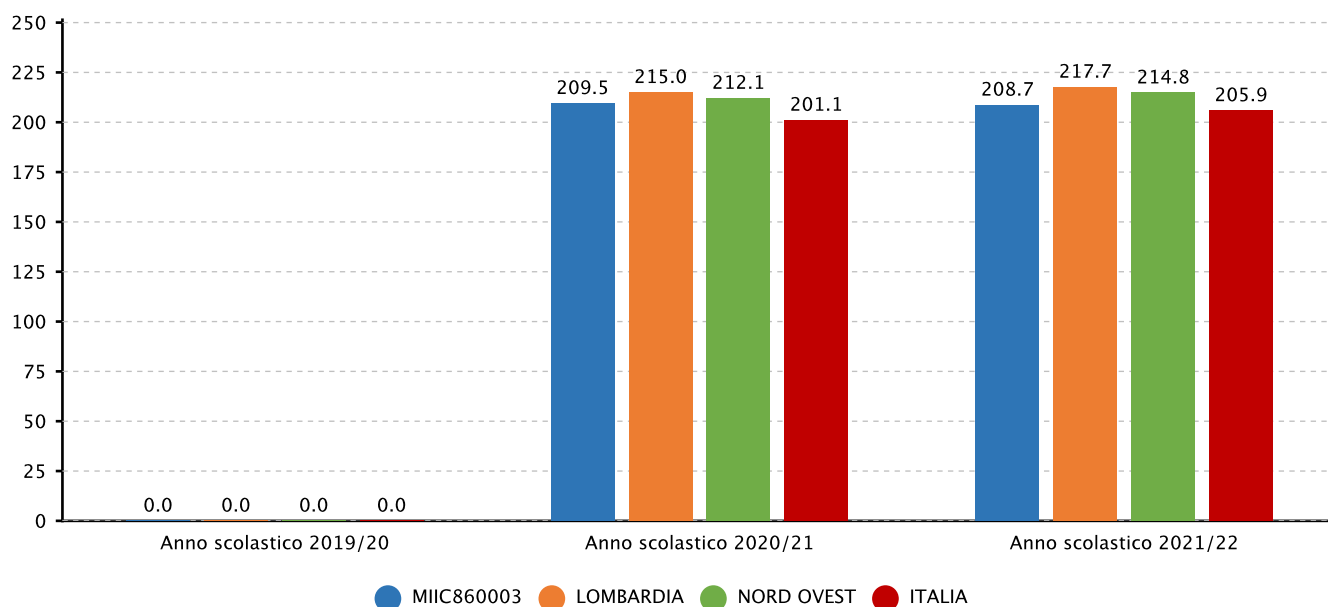
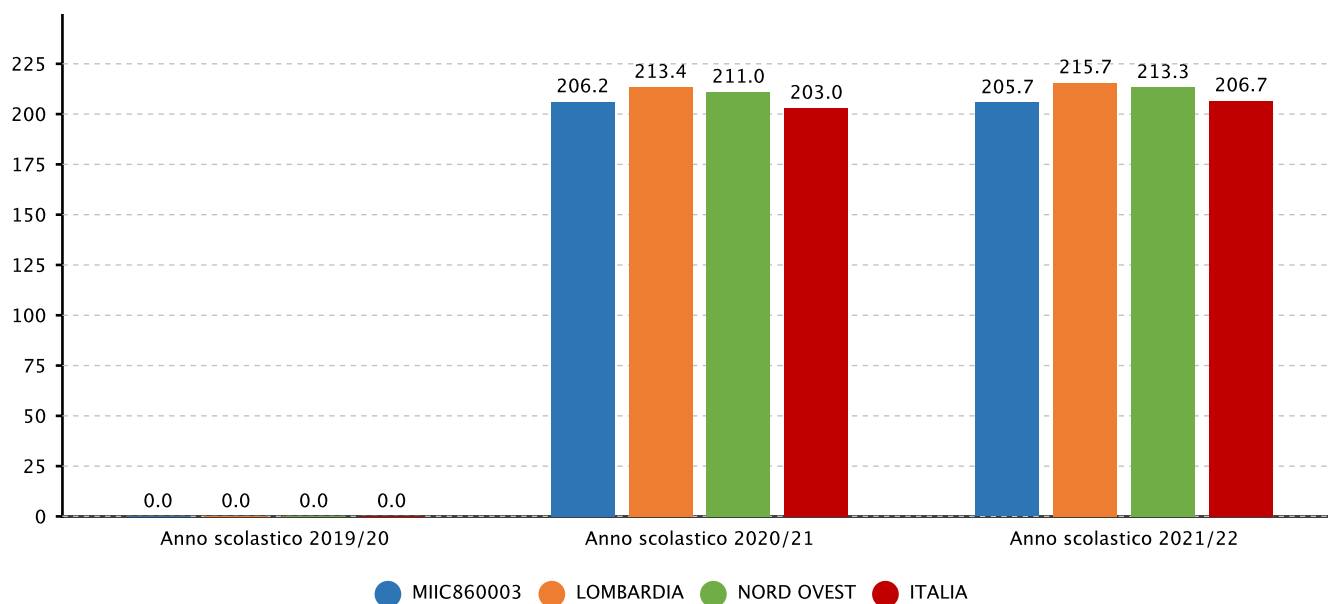
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI




Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'istituto, anche durante il periodo pandemico e post pandemico, ha intrapreso diversi percorsi di potenziamento e recupero per sostenere il successo formativo.

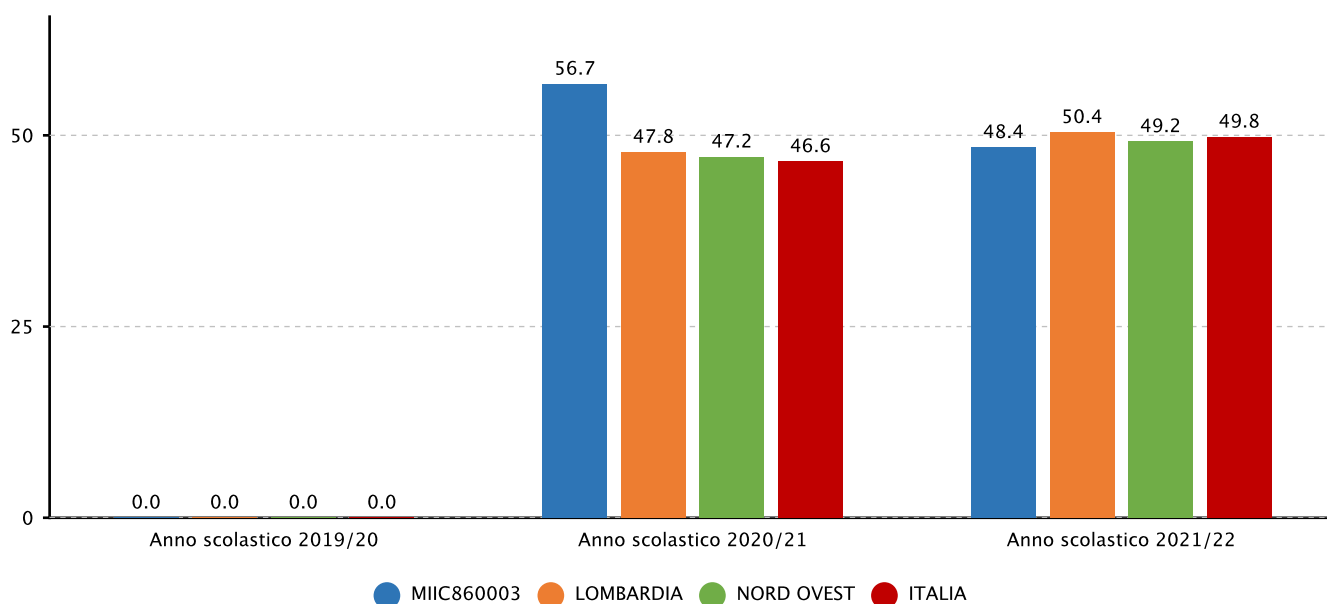
La scuola secondaria di secondo grado ha ampliato i percorsi didattici anche attraverso l'utilizzo di programmi specifici. La scuola primaria dedica particolare attenzione al potenziamento delle capacità logico- matematiche iniziando da percorsi psicomotori per giungere a percorsi astratti.

Risultati raggiunti

I risultati conseguiti dagli alunni nelle prove standardizzate di matematica sono in linea con tutti i benchmark di riferimento nei diversi ordini di scuola e nel triennio di riferimento.

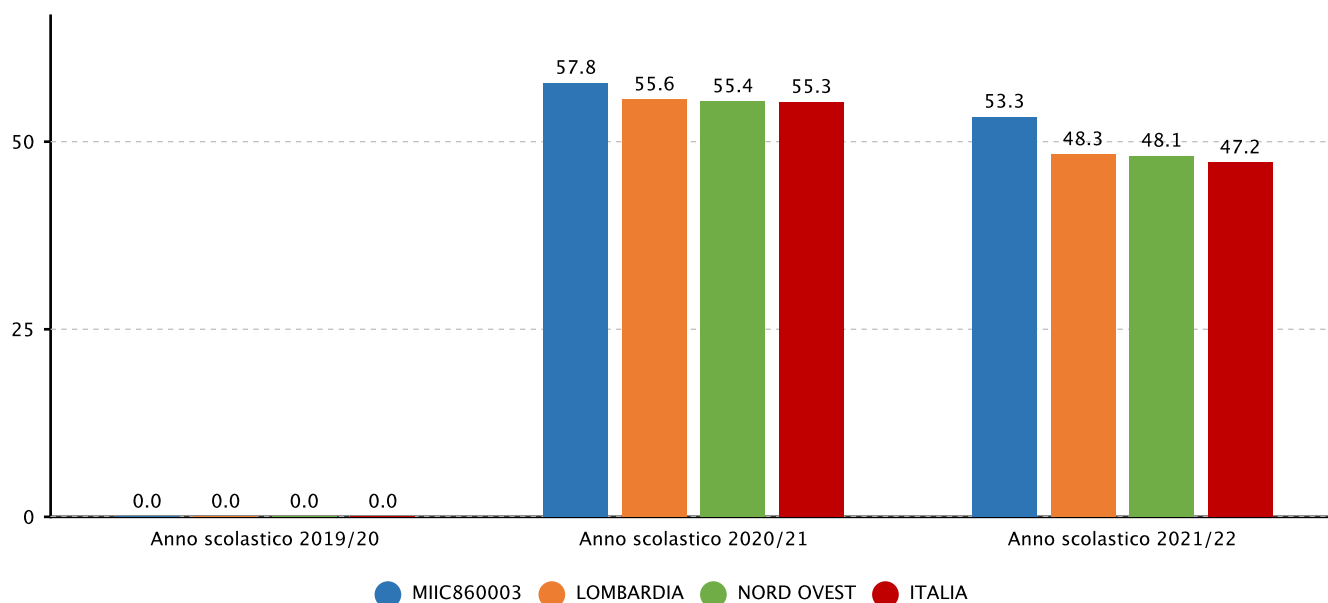
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

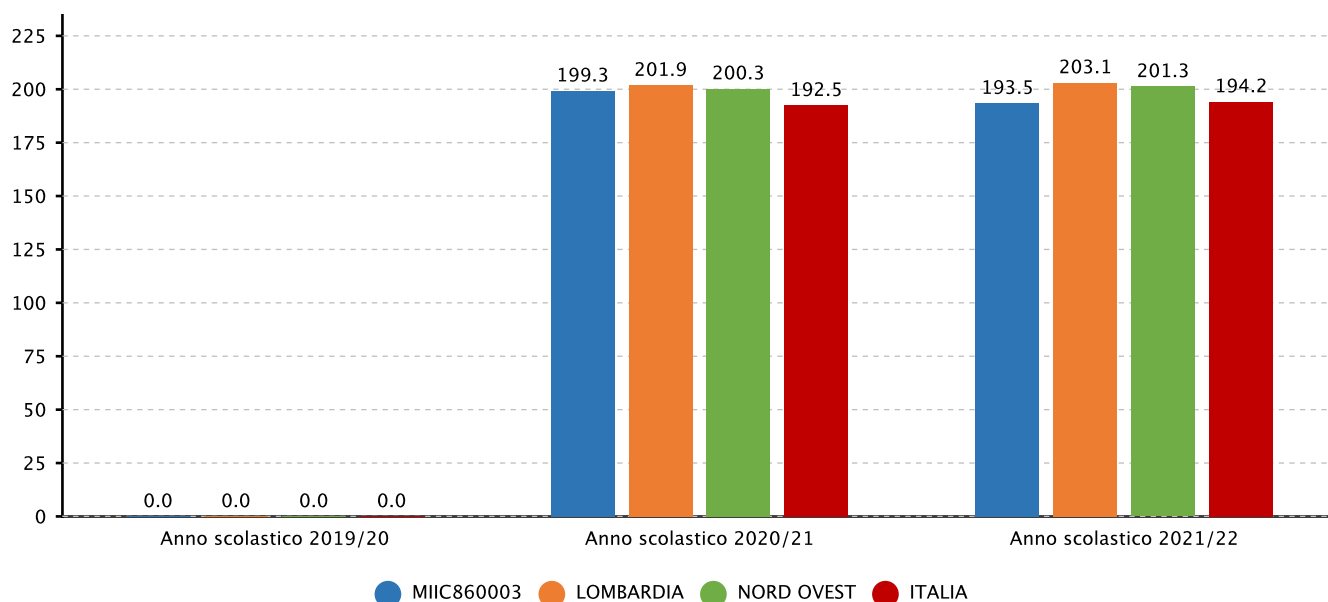




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'istituto oltre ai percorsi curricolare offre progetti orientati all'espressività come i percorsi musicali realizzati in collaborazione con esperti esterni.

L'evento della pandemia ha limitato fortemente la pratica musicale in tutti gli ordini di scuola, così come è stata impedita la fruizione dal vivo dei percorsi museali.

Risultati raggiunti

La scuola è stata premiata per la videoripresa dello spettacolo teatrale realizzato dagli alunni della scuola secondaria di primo grado. La scuola primaria aderisce a diversi progetti teatrali incontrando la soddisfazione di alunni e famiglie che scelgono di riproporre annualmente tali offerte formative.

La pratica Musicale è costantemente riproposta incontrando il parere favorevole delle famiglie.

Evidenze

Documento allegato

PercorsiprogettualiMUSICA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'istituto, compatibilmente con le condizioni dettate dall'emergenza pandemica, ha proposto percorsi orientati alla educazione alla pace aderendo alla rete di scuole che promuovono tali percorsi.

Risultati raggiunti

Tutta la popolazione scolastica è stata coinvolta nel progetto "settimana della pace". Il progetto è stato proposto ed approvato nella triennalita' seppur percorrendo percorsi diversi nell'anno scolastico 2019/2020.

Evidenze

Documento allegato

progetto-pace-e-solidarieta.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La scuola aderisce alla rete di scuola CPL con cui condivide esperienze formative rivolte alla legalità. L'esperienza proposta è stata adattata alle esigenze formative degli alunni. Adesione alla settimana della legalità.

Risultati raggiunti

Ampliamento delle competenze storiche e sociali legate al fenomeno mafioso attraverso la conoscenza delle figure chiave che hanno combattuto il fenomeno e le associazioni che sostengono la battaglia contro la mafia.

Realizzazione di mostre fotografiche, prodotti audio visivi condivisi con la comunità scolastica e con la popolazione arlunese.

Evidenze**Documento allegato**

settimanaCPL.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Non deliberato in sede collegiale a.s. 2019-2020.

Risultati raggiunti

Non attivato.

Evidenze**Documento allegato**

DIRITTOALLOSTUDIO.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'istituto ha aderito nel 2020-2021 ai progetti:
scuola attiva kids e junior;
minibasket;
psicomotricità;
yoga;
mini olimpiadi e tornei interni .

Risultati raggiunti

Innalzamento delle competenze psicomotorie e motriche fini e grosse; promozione dei processi di socializzazione in contesti strutturati; conoscenza e rispetto delle regole e della disciplina sportiva.

Evidenze**Documento allegato**

psicomotricita-e-sport.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'istituto ha attivato percorsi di promozione delle competenze digitali fin dalla scuola dell'infanzia. Si è promosso l'utilizzo sempre più abile delle strumentazioni informatiche per poter superare il gap generato dalla pandemia.

L'utilizzo critico dei social network viene promosso da percorsi come la patente di smartphone, gli incontri con i carabinieri e la polizia postale.

Utilizzo dei laboratori solo a partire dal 20/21 in condizioni di adeguato distanziamento.

Risultati raggiunti

Maggior consapevolezza nell'utilizzo dei social network; aumento delle conoscenze ed abilità informatiche.

Evidenze

Documento allegato

progettoPATENTESMARTPHONE.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Compatibilmente con le condizioni dettate dalla pandemia l'istituto ha ripreso il graduale utilizzo dei laboratori a partire dall'anno scolastico 20-21.

Le attività laboratoriali svolte riguardano l'utilizzo dei laboratori informatici in tutti i plessi e degli atelier creativi espressivi della scuola secondaria di primo grado utilizzati per la realizzazione dello spettacolo teatrale di fine anno.

Risultati raggiunti

Ampliamento delle competenze informatiche, ampliamento delle competenze artistico espressive e creative.

Evidenze**Documento allegato**

laboratorioteatrale.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Adesione alla rete CPL, al progetto Smartphone : entrambe le reti promuovono percorsi di prevenzione ai fenomeni del bullismo e cyber bullismo.

Per la realizzazione dei percorsi dell'inclusione la scuola partecipa alla rete di scopo "Cosmi".

Risultati raggiunti

Le conoscenze inerenti ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo si sono ampliate e consolidate. Molto più complessa è la riduzione dei fenomeni che possono poi trasformarsi in atti di bullismo: è necessaria una più ampia collaborazione con tutti gli

Evidenze**Documento allegato**

PiattaformaCospi.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Attuazione di progetti come da allegato.

Risultati raggiunti

I progetti hanno contribuito alla piena realizzazione degli obiettivi prefissati contenute nelle schede progettuali.

Evidenze**Documento allegato**

DIRITTOALLOSTUDIO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria le attività sono articolate su cinque giorni ed equamente ripartite garantendo una offerta formativa di 40 ore settimanali.
Per la scuola secondaria di primo grado sono previsti due moduli orari rispettivamente a 30 e 36 ore.
Nell'ambito della particolare situazione pandemica e dai vincoli normativi (D.P.R. 89 DEL 2009) previsti l'articolazione oraria e l'articolazione in gruppi classi non si è attuata.

Risultati raggiunti

I traguardi raggiunti , per quanto ipotizzabili a livello normativo, non hanno trovato attuazione anche in considerazione dei limiti strutturali e delle condizioni pandemiche.

Evidenze

Documento allegato

dpr.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Non di competenza dell'Istituto., Adesione alla rete CPL, al progetto Smartphone : entrambe le reti promuovono percorsi di prevenzione ai fenomeni del bullismo e cyber bullismo.
Per la realizzazione dei percorsi dell'inclusione la scuola partecipa alla rete di scopo "Cosmi".

Risultati raggiunti

Non di competenza., Le conoscenze inerenti ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo si sono ampliate e consolidate. Molto più complessa è la riduzione dei fenomeni che possono poi trasformarsi in atti di bullismo: è necessaria una più ampia collaborazione con tutti gli

Evidenze**Documento allegato**

alternanza.pdf, PiattaformaCospi.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

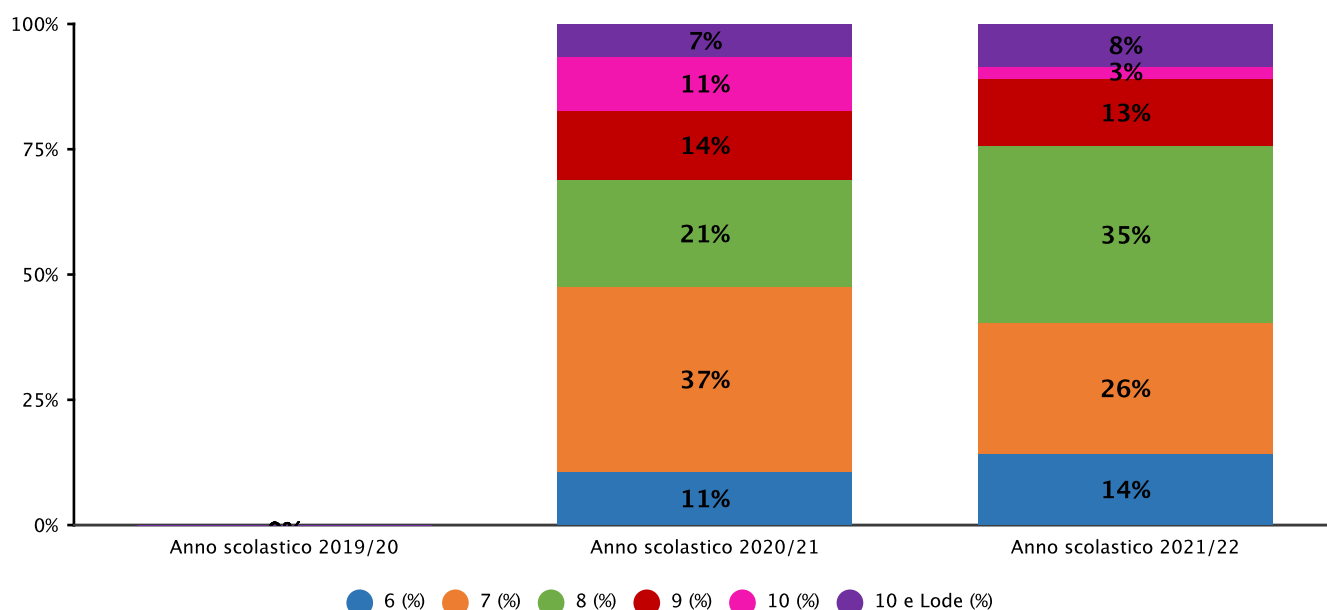
Percorso non attivato in considerazione delle condizioni pandemiche,

Risultati raggiunti

Nessun percorso avviato.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[percorsidvalorizzazione.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Dall'anno 2020/2021 l'istituto ha realizzato percorsi di alfabetizzazione e perfezionamento della lingua italiana grazie all'impiego di risorse interne ed esterne.

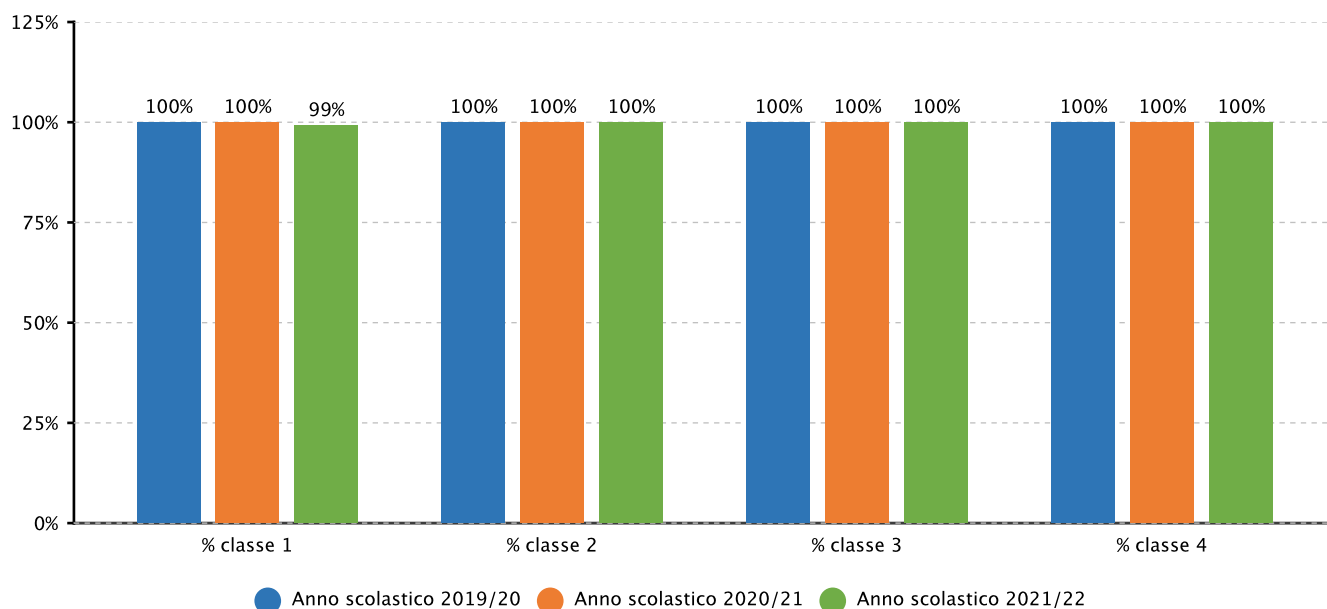
La scuola si è avvalsa del supporto di una mediatrice culturale per sostenere i percorsi di alfabetizzazione.

Risultati raggiunti

I risultati conseguiti nelle prove standardizzate dimostrano, nella globalità, un buon successo formativo. Si evidenzia che nessun alunno ha abbandonato gli studi durante il triennio di riferimento. Una analisi più precisa permetterà di acquisire dati più accurati rispetto al successo formativo degli alunni stranieri di prima e seconda generazione.

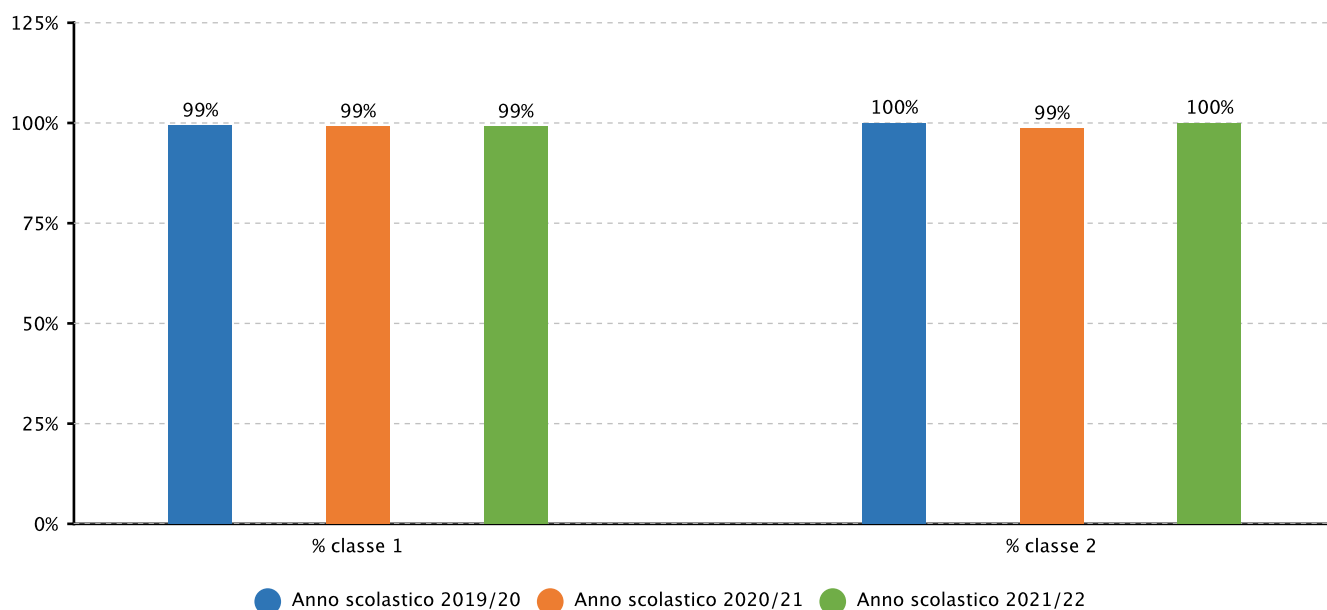
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

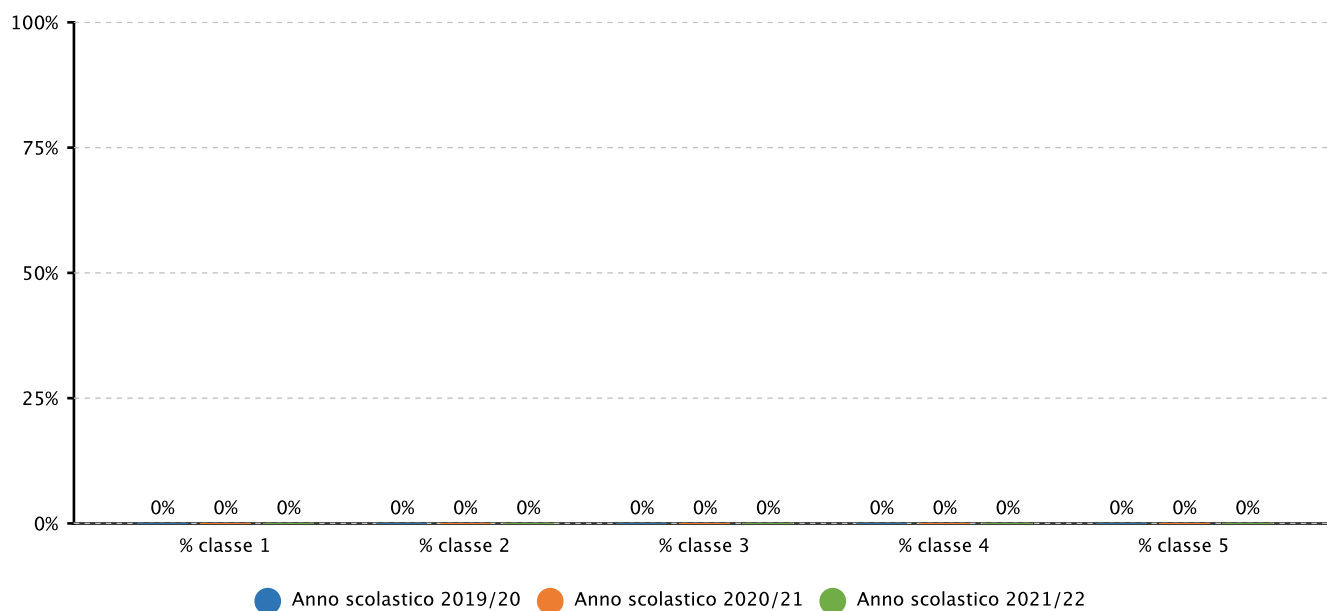




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

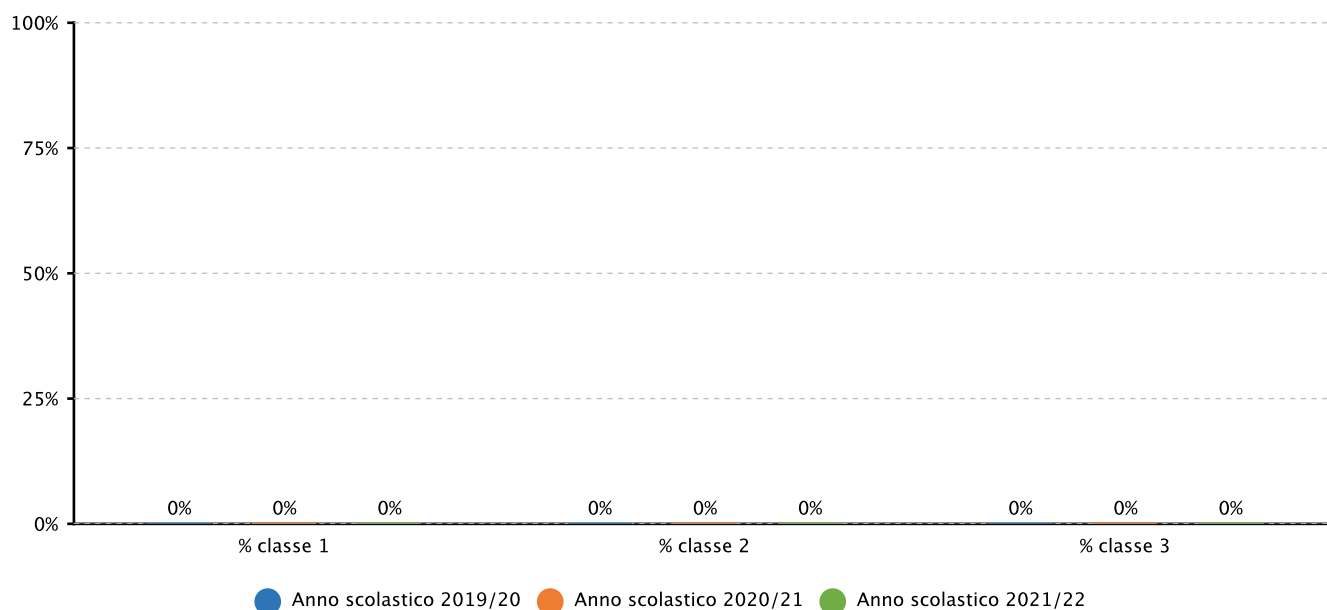


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

esitipercorsiorientativi.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'istituto ha intrapreso un percorso di orientamento che coinvolge tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado. Il progetto si è avvalso delle competenze sia dei docenti sia di esperti esterni ed ha coinvolto positivamente le famiglie sempre compatibilmente con i vincoli posti dalla situazione pandemica.

Risultati raggiunti

I risultati conseguiti dagli alunni al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado sono attualmente allo studio dello staff allargato anche grazie alla collaborazione con l'università Bocconi e Harvard University.

Da una prima analisi emerge che seguire il consiglio orientativo consente di ottenere un buon successo nella carriera scolastica riducendo i debiti formativi.

Evidenze**Documento allegato**

esitipercorsiorientativi.pdf



Prospettive di sviluppo

L'istituto orienta l'azione futura tenendo in considerazione diversi elementi imprescindibili quali la maturazione delle competenze definite dal parlamento europeo nel 2018 contenute nel documento "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Lo scopo dell'Istituto e' quello di formare i cittadini del domani, ragazzi con competenze di cittadinanza che possano partecipare attivamente alla vita della "polis". La scuola promuove la maturazione della globale personalita' degli alunni che nel futuro potranno contribuire all'arricchimento del capitale umano della societa'.

Non da ultimo l'istituzione scolastica orienta il proprio fare educativo nel rispetto dell'Agenda 2030 che sensibilizza gli adulti del domani ad assumere comportamenti sostenibili, al rispetto dell'ambiente e alla protezione degli ecosistemi.

Il Psnd indica l'acquisizione di mature competenze informatiche come chiave per un successo formativo pieno e per la maturazione del senso critico nell'utilizzo responsabile dei mezzi informatici e della rete.

La promozione delle Stem e' uno dei percorsi gia' adottati dall'istituto e che sara' promossa nei prossimi anni al fine di rendere gli alunni maggiormente competenti nel campo scientifico matematico, tentando di ridurre il gap esistente tra maschi e femmine nell'accesso alle facoltà scientifiche.

Tali prospettive di sviluppo futuro trovano concretizzazione nella definizione dei percorsi curricolari che permettano di acquisire conoscenze abilita' e competenze cosi' come declinate nelle Indicazioni Nazionali 2012, nelle nuove indicazioni nazionali del 2018 e nei documenti europei.

Le proposte formative contenute nel Piano dell'offerta formativa triennale offrono agli studenti percorsi che promuovono la cittadinanza, la conoscenza la cura e il rispetto per l'ambiente e le risorse naturali, la promozione della salute e dei corretti stili di vita', l'espressivita' teatrale.

Le attivita' di potenziamento e recupero sono finalizzate al pieno realizzarsi delle competenze e peculiarita' dei singoli alunni.